

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Феномен психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	15
1.3. Формы, методы и средства формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	24
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	33
2.1. Анализ деятельности детского сада по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	33
2.2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.3. Программа формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.....	45
Заключение.....	61
Список литературы.....	64
Приложения.....	69

Введение

В настоящее время в условиях глобальной реформации образовательной системы государство выдвигает новые требования к дошкольному образованию. В новом Федеральном законе «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012. и ФГОС дошкольного образования от 01.01.14 указано, что необходимым условием эффективности формирования личности ребенка является непрерывность, последовательность образовательного процесса. Механизмом обеспечения такой непрерывности является организация преемственности между ДОО и начальной школой, в частности, подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста [54, 55].

Готовность ребенка к школе – это овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и поведенческими характеристиками, которые необходимы для оптимального уровня усвоения школьной программой [40].

Психологическая готовность к обучению в школе или школьная зрелость – это достижение ребёнком необходимого и достаточного уровня психического развития, когда дошкольник оказывается способным принимать участие в школьном обучении [14].

Проблема психологической готовности к обучению в школе отражена в трудах как отечественных, так и зарубежных психологов, таких как Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Г. Витцлак, Н.И. Гуткина, Ж. Пиаже, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Авторами изучен феномен готовности ребенка к школе, разработана классификация и способы ее формирования [9, 12, 21].

Методические основы подготовки к школе разработаны и представлены в трудах Н.В. Авсеенко, Н.П. Аникеевой, М.А. Васильевой, А.Л. Венгер, Е.М. Дубовской, А.О. Евдокимовой, А.А. Сазоновой, В.В. Сорокиной. Ученые указывают, что формирование психологической готовности к обучению в школе предполагает целенаправленно организованное педагогическое руководство деятельностью ребенка, в процессе которой происходит развитие внутренних сил ребенка – мышления, нравственно-волевых качеств, творческой активности, навыков культуры поведения, формируются предпосылки учебной деятельности, осуществляется физический и духовный

рост ребенка [2, 11, 12, 23, 47, 52].

Однако современная дошкольная система образования не имеет практических пособий и апробированных программ по формированию психологической готовности к обучению в школе, отвечающих требованиям ФГОС дошкольного и начального образования. Следовательно, возникает **противоречие** между необходимостью психологической подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста и отсутствием научно обоснованных рекомендаций по организации данного процесса. Данный резонанс обуславливает актуальность выбранной нами **проблемы** формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Объект исследования: психологическая готовность дошкольников к обучению в школе.

Предмет исследования: процесс формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Цель: на основе теоретических и эмпирических данных разработать и апробировать программу формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе будет успешным при условии разработки специальной программы на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов ДОО и школы, старших дошкольников, семьи, педагога-психолога, логопеда.

Для достижения цели требуется выполнить ряд задач:

1. Описать феномен психологической готовности дошкольников к обучению в школе; определить формы, методы и средства формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
2. Провести диагностику уровня психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
3. Разработать и апробировать программу формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Для решения задач использованы следующие **методы исследования**:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, метод аналогий и обобщение педагогического опыта.

2. Эмпирические: беседа, анкетирование, методы математической обработки и описательной статистики.

Методики: анкета для педагогов «Готовность ребенка к школе»; анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»; комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.

Методологической основой нашей работы является возрастной подход Божович Л.И., указывающей на качественное своеобразие этапов развития. При описании старшего дошкольного возраста мы ссылались на работы Т.А. Антоновой, Л.И. Божович, М.В. Лаврентьевой. Для изучения проблемы формирования психологической готовности дошкольников к школе мы обратились к исследованиям Л.А. Венгер, А.В. Гордиец, Н.И. Гуткиной, А.В. Долгополовой, Р.Р. Калининой, Г.Б. Мониной. Диагностика осуществлялась на основании разработок А.А. Сазоновой, Е.В. Сидоренко.

База исследования: МБДОУ «Детский сад № 89» г. Каменск-Уральский.

Практическая значимость исследования: представленная программа формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе будет полезна специалистам дошкольного образования, родителям, также результаты работы могут быть использованы в деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Подготовка к школе детей приходится на старший дошкольный возраст, который выделяется в педагогике и психологии как переходный критический период, получивший название кризиса семи лет и который является завершением дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – это этап психического развития от 5 до 7 лет, ведущей деятельностью которого является игра, а центральным образованием – переход от игровой деятельности к учебной и принятие внутренней позиции школьника [65 с.17].

По мнению, Л.И. Божович, старший дошкольный возраст – это время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий; период становления личности, который включает в себя систему мотивов и первичные эстетические нормы [11 с.46].

Особенности старшего дошкольного возраста всесторонне исследовались отечественными педагогами и нашли свое освещение в работах Л. Венгера, Б. Волкова, З. Икуниной, А. Леонтьева, Н. Поддьякова [9 с.16, 17 с.87, 49 с.65].

Давая общую характеристику старшему дошкольнику, следует отметить, что его развитие идет по нескольким направлениям: физическое, психическое, социальное, нравственное, развитие воли и деятельности.

Физическое развитие ребенка на всем протяжении дошкольного периода происходит неравномерно. Процессы окостенения скелета в старшем дошкольном возрасте идут весьма энергично, однако скелет обладает еще очень большой эластичностью и ребенок еще делает движения, которые в дальнейшем станут ему недоступны. Мышцы также еще очень слабы, поэтому ребенок в этом возрасте не может выдерживать длительной нагрузки силовыми упражнениями. При этом детям удаются такие виды ручного труда,

как лепка, плетение, особенно при использовании материала со слабой сопротивляемостью: глина и бумага [10 с.54].

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка физиологических систем организма: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг ребенка приближается к показателям взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные со школьным обучением [29 с. 15].

Старший дошкольный возраст играет особую роль и в психическом развитии ребенка, где основными изменениями являются [1 с.42, 27 с.14]:

- формирование новых механизмов деятельности и поведения;
- формирование устойчивой структуры мотивов;
- зарождение новых социальных потребностей – в уважении и признании взрослого и сверстников, потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами;
- проявление активного интереса к коллективным формам деятельности и стремление в игре и деятельности быть лучшим;
- возникновение нового (опосредованный) типа мотивации – основы произвольного поведения;
- усвоение определенной системы социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, в которой происходит развитие всех психических процессов и сторон личности ребенка. В игре ребенок постигает возможности замещения одного предмета другим. Развивающие игры способствуют бурному развитию образного мышления, речи, воображения. В сюжетно-ролевой игре у старших

дошкольников формируется способность анализировать свои поступки, видеть ситуацию с позиции другого человека. Играя в детском саду, дети объединяются общим замыслом, действуют согласованно и каждый из них стремится внести в игру свою инициативу, выдумку и опыт [44 с.8, 64 с.19].

Одним из важнейших достижений дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. Однако дети еще не отдают себе отчета в том, какое место они занимают в жизни. Поэтому осознанное стремление измениться у них отсутствует. Если новые потребности, возникающие у детей этого возраста, не находят реализации в рамках того образа жизни, который они ведут, это вызывает неосознанный протест и сопротивление [50 с.74].

Дети дошкольного возраста перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Причиной таких изменений является дифференциация в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. Утрата непосредственности и наивности в поведении дошкольника означает включение в его поступки интеллектуального момента. Его поведение становится осознанным и может быть описано схемой: «захотел – осознал – сделал». Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности [4 с.29, 11 с.53].

В дошкольном возрасте ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется выраженное стремление к тому, чтобы занять новое положение в жизни и выполнять важную не только для него самого, но и для других людей деятельность.

Ребенок начинает осознавать свое место среди других людей, обобщать свои переживания, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к новой социальной роли, формируются устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности. При этом

у ребенка формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях, но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть окружающие [48 с.15].

Самооценка детей дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная. Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности. При этом при разном типе самооценки меняются и особенности поведения детей дошкольного возраста [9 с.41, 37 с.8].

Дети с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, не осознают своих неудач, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание. Если они не могут обеспечить себе полное внимание взрослого успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. К похвале относятся как к чему-то само собой разумеющемуся. На порицание реагируют по-разному: либо игнорируют критические замечания в свой адрес, либо отвечают на них повышенной эмоциональностью. Таким детям свойственно стремление к успеху и высокий уровень притязаний [11 с.112].

Дети дошкольного возраста с адекватной самооценкой склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок, быстро переключаются с одной деятельности на другую, стремятся сотрудничать, помогать другим. Они уверены в себе, активны, уравновешены, общительны и дружелюбны, настойчивы в достижении цели. В ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности. Успех, наоборот, стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу [1 с.89].

Дошкольники с заниженной самооценкой нерешительны, недоверчивы, малообщительны, скованны в движениях, очень чувствительны. Они не

стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя, трудно включаются в деятельность, заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при поддержке взрослого легко справляются с ними. Такой ребенок долго не приступает к выполнению задания, старается угадать, доволен ли им взрослый. Чем более значима деятельность, тем труднее ему с ней справиться. Детям с заниженной самооценкой свойственно стремление избегать неудач, поэтому они выбирают заведомо простые задачи. Неудача в деятельности приводит к отказу от нее [4 с.141].

Причины различия в типах самооценки в дошкольном возрасте обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития, которые включают в себя индивидуальный опыт ребенка; умственное развитие; опыт общения со сверстниками и взрослыми;

Индивидуальный опыт старшего дошкольника еще недостаточно богат и возможности самоанализа ограничены, поэтому суждения ребенка о себе часто бывают ошибочными. Однако к концу дошкольного возраста знания, полученные в процессе деятельности, приобретают устойчивый и осознанный характер, мнения и оценки окружающих принимаются лишь в том случае, если нет значительных расхождений с его собственными представлениями о себе и своих возможностях [26 с.93].

Вторым условием развития самосознания ребенка старшего дошкольного возраста является умственное развитие ребенка, способность осознавать факты своей внутренней и внешней жизни, обобщать свои переживания. В это время возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях. Более того, дошкольник не только осознает свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации, возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то ситуации, то у него возникает негативная оценка своих возможностей в этом виде деятельности [29 с.25].

Также на становление самосознания влияет и опыт общения со сверстниками. В общении с другими детьми ребенок познает свои индивидуальные особенности, начинает осознавать отношение к себе со

стороны других детей. Именно в совместной игре выявляется «позиция другого», отличная от своей, снижается детский эгоцентризм [48 с.64].

Особую роль в развитии детского самосознания играет взрослый. Именно он сообщает ребенку сведения о его индивидуальных личностных особенностях, оценивает его деятельность и поведение; формирует ценности и социальные нормативы, которыми ребенок оценивает себя сам; формирует умения и побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей [15 с.20].

Помимо развития самосознания одной из характерных особенностей дошкольного возраста является интенсивное развитие абстрактного мышления, способность к обобщениям, классификациям, осознание категории времени и пространства. Однако ведущим типом мышления детей дошкольного возраста является наглядно-образное мышление, а в затруднительных случаях они возвращаются к наглядно-действенному мышлению, так как иногда не могут решить поставленную задачу вне практических действий с предметами.

Существенным показателем развития старшего дошкольника является овладение им различными знаниями, наличие развернутых представлений об окружающем мире. Соответственно, в данном возрасте доступно понимание общих связей и закономерностей, лежащих в основе научного знания, однако высокого уровня познавательной деятельности дети достигают в том случае, если родители и педагоги создают для этого специальные условия [4 с.82].

В целом развитие познавательной деятельности имеет такие изменения, как: ребенок хочет узнать устройство и предназначение предметов, установить причинно-следственные связи между явлениями. Ребенку дошкольного возраста уже доступно принятие учебной задачи: он понимает, что выполняет какое-либо действие для того, чтобы научиться делать его правильно. Такой ребенок уже способен использовать усвоенный способ действия в новых условиях, сравнить свой результат с образцом, увидеть расхождения [37 с.11].

Развитие пространственных представлений ребенка также достигает высокого уровня. Для детей этого возраста характерны попытки провести

анализ пространственных ситуаций. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках, отличает геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь – десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующие количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве [1 с.95, 9 с.63, 44 с.28].

Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять ту или иную работу в течение 20-25 минут вместе с взрослым, даже если она не очень нравится, но необходима. Ребёнок дошкольного возраста также способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы, найти на картинке изображения предметов) [4 с.112].

В дошкольном возрасте появляется и произвольное запоминание: ребенок начинает сознательно многократно повторять то, что необходимо запомнить. При переходе к старшему дошкольному возрасту отмечается особенно интенсивное развитие словесной памяти. Дети запоминают словесный материал почти так же хорошо, как наглядный [27 с.48, 46 с.19].

Особую роль в развитии восприятия в дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. Развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам. Восприятие становится все более целенаправленным, развивается наблюдательность. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются

на, те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, формируются эстетические оценки и суждения, проявляется некоторая эстетическая избирательность [11 с.59, 29 с.13].

В воображении ребенок этого возраста способен уйти от усвоенных стандартов и создать комбинированный образ фантазии. Воображение начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

У детей старшего дошкольного возраста продолжает развиваться речь: обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, активно развивается связная речь. Важной особенностью речи у детей данного возраста является её эгоцентричность. Играя, занимаясь рисованием, лепкой, конструированием, ребенок часто беседует сам с собой, ни к кому не обращаясь, рассказывает о своих действиях, как бы комментируя их. Эгоцентрическая речь помогает ребенку осознавать свои действия и планировать деятельность [50 с. 14].

Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи детей старшего дошкольного возраста. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (родительный падеж, множественное число, разные способы словообразования). Соответственно, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Основные недостатки в развитии связной речи – это неумение построить связный текст, используя

все структурные элементы, соединять части высказывания [4 с.7, 15 с.29].

У старших дошкольников активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда [37 с.56].

У дошкольника активно формируется и опыт межличностных отношений, основанный на умении ребенка принимать и играть роли, предвидеть и планировать действия другого, понимать его чувства и намерения. Отношения с людьми становятся гибкими, разносторонними и в то же время целенаправленными. В целом для детей дошкольного возраста характерна общительность и потребность в дружбе.

Можно отметить важный перелом в развитии головного мозга детей дошкольного возраста: повышается быстрота и прочность образования в коре больших полушарий условных нервных связей, развивается тормозящая функция коры головного мозга – вследствие этого появляется возможность управлять своим поведением. Поэтому самое важное достижение ребёнка этого возраста заключается в том, что многие выполняемые ими движения и действия становятся подконтрольными сознанию. Ребёнок не только отбирает их, но и точно регулирует их силу, т.е. направляет их на достижение результата, контролирует, согласовывает между собой. Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем общего развития дошкольника [48 с.78].

Таким образом, старший дошкольный возраст – это этап психического развития детей от 5 до 7 лет. Ведущим видом деятельности является игра, а центральным образованием – принятие внутренней позиции школьника. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но учатся принимать и выполнять поставленную задачу. Формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, эмоционально-волевая, действенно-практическая; формируются и элементы трудовой деятельности – навыки самообслуживания, труд в природе. Происходит изменение в представлении о

себе. Соответственно, для полноценного развития старшего дошкольника требуется целенаправленная, организованная подготовка к школе с учетом их физиологических изменений, возрастных особенностей и потребностей.

1.2. Феномен психологической готовности дошкольников к обучению в школе

В настоящее время, в связи с модернизацией образовательной системы, многие дошкольные технологии обучения, концепции содержания образования базируются на создании гуманной развивающей среды, в которой формируется полноценная, гармонично развитая личность ребенка. Соответственно, к концу дошкольного возраста дошкольник должен быть готов к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иначе, у него формируется готовность к систематическому школьному обучению.

Готовность к школе – это многокомпонентное образование, которое характеризуется гармоничностью физического, психологического, социального и интеллектуального уровня развития дошкольника и обеспечивает процесс адаптации детей в школе, является залогом успешного обучения [64 с.28].

Существуют и альтернативные определения готовности, представленные в научной литературе зарубежными и отечественными психологами.

Так, чешский психолог Й. Шванцара определил готовность к школе как достижение определенной ступени в развитии, когда дошкольник становится способным принимать участие в школьном обучении [45 с.15].

По мнению А. Анастази, готовность к школе – это овладение знаний, умениями, способностями мотивацией и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы [63 с.10].

И, наконец, более полное определение дано А.В. Запорожцем, который

считал готовность к обучению целостной системой взаимосвязанных качеств детской личности, которые включают мотивацию, уровень развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей, а также навыки эмоционально-волевой и поведенческой регуляции [27 с.14].

На основании предложенных определений процесс подготовки к школе предполагает целенаправленно организованное руководство деятельностью ребенка, основанное на знании закономерностей психического развития, возрастных особенностей и потребностей ребенка, в процессе которой происходит развитие всех сторон личности дошкольника [43 с.58].

Помимо готовности ребенка к школе результатом подготовки является школьная зрелость, отражающая способность ребенка осуществить успешный переход от дошкольного обучения к школьному.

Школьная зрелость – это состояние психики и организма ребенка, когда он становится способным посещать школу [48 с.11].

Соответственно, в своем исследовании мы будем использовать данные определения, как аналогичные, объединяя их компоненты в единую структуру.

Вопросы готовности к обучению в школе исследовались многими педагогами, психологами, дефектологами, такими как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Е.О.Смирнова. Авторы не только провели анализ необходимых знаний, навыков и умений ребенка при переходе из детского сада в школу, но и раскрыли ряд вопросов дифференцированного подхода при подготовке детей к школе, а также методики определения готовности [11 с.24, 13 с.63, 18 с.24, 56 с.19].

Специалистами в области возрастной психологии (Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Н.Г. Салмина) изучены критерии, которые отражают особенности психики дошкольника в целом и являются новообразованиями, возникшими в ходе перехода от игровой деятельности к учебной [18 с.23].

Также в последние годы все большее внимание проблеме готовности к школьному обучению уделяется и за рубежом. Так, например, большое количество исследований, посвященных готовности ребенка к школе, проводится в США, где, по мнению некоторых авторов, готовность к

обучению рассматривается как функция возраста, т.е. дошкольник, достигший определенного возраста, уже считается готовым к школе. Альтернативным мнением апеллирует Д.П. Озубел, он считает готовность к школе не возрастной функцией, а поведенческой, так как достигшие определенного возраста дети не равны по темпу созревания и имеют различный социальный опыт [40 с.26].

Однако наибольшее количество зарубежных исследований посвящено установлению взаимосвязей между различными физическими и психическими показателями подготовки к школе, а также между этими показателями и школьной успеваемостью. По мнению Я. Йирасека А. Керна, С. Штребела, поступающий в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях, из которых складываются критерии подготовки к школе [13 с.44].

Так, Д.Б. Эльконин, на первое место ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности. Анализируя эти предпосылки, он выделил следующие параметры [11 с.38]:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу и определять способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу;
- умение внимательно слушать и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение оценить свою работу и работу других детей;
- умения осуществлять контроль за собственными действиями.

Соответственно, ребенок, поступивший в школу, должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития, владеть элементарными понятиями, мыслительными операциями и обладать определенным запасом знаний об окружающем мире.

Однако, по мнению Л.С. Выготского, готовность дошкольника определяется не суммой знаний, усвоенных дошкольником, а уровнем развития интеллектуальных процессов: умением обобщать и

дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира, выделять существенное в них, уметь сравнивать, находить причины явлений и делать выводы [18 с.41].

Данные положения развивала в своей работе и Н.Н. Гуткина. Автор выдвинула на первый план обучаемость, которая включает в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый – усвоение нового правила работы, второй – перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Вместе с Н.Н. Гуткиной многие исследователи выделяют процесс овладения ребенком мыслительными операциями (сравнением, анализом, синтезом, обобщением, классификацией) в качестве наиболее информативного показателя готовности к школе [24 с.18].

В свою очередь, Л.И. Божович считает, что основным критерием готовности к школе является желание учиться, занять определенную позицию в обществе, которая будет способствовать реализации познавательной потребности, и называется внутренней позицией школьника. В качестве дополнительных показателей готовности автор выделяет [11 с.81]:

- общее физическое развитие;
- овладение достаточным объемом знаний (информированность);
- представлений о социальных отношениях;
- развитие культуры поведения и общения;
- овладение связной, грамотной речью;
- развитие тонкой моторики руки, необходимой для письма;
- желание учиться, интерес к знаниям и способам их получения.

Позже В.С. Мухина и М.И. Лисина предложили рассматривать в качестве критериев готовности к школе иные показатели развития [7 с.9]:

- развитие произвольного мышления и достижение определенного уровня и форм коммуникации ребенка с окружающими;
- совокупность знаний, умений и навыков в сочетании с наличием различных психических качеств, необходимых для начала обучения;
- определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- достаточное развитие произвольного поведения.

Обобщая, перечисленные критерии подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста можно классифицировать их в основные виды

компонентов готовности к школе, которые включают физическую, интеллектуальную и психологическую (личностную) готовность, последняя также делится на коммуникативную, эмоционально-волевою и мотивационную.

Первый компонент – физическая готовность к школе – характеризует функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья, это результат физической подготовки, достигнутый при выполнении двигательных действий, необходимых для освоения или выполнения деятельности. Физическая готовность предполагает оценку пространственной ориентации, координации движений, роста, веса, мышечного тонуса, состояния нервной системы и анализаторов, а также здоровья дошкольника [50 с.15].

Оценивая состояние здоровья детей при поступлении в школу, следует учитывать следующие показатели: уровень физического и нервно-психического развития; уровень функционирования основных систем организма; наличие или отсутствие хронических заболеваний; степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям. По совокупности выявленных показателей выделяют пять групп состояния здоровья детей.

Первая группа – это здоровые дети, не имеющие отклонений по всем признакам здоровья или имеющие незначительные единичные отклонения, не влияющие на состояние здоровья. Вторая группа – это дети, с риском возникновения хронической патологии и склонные к повышенной заболеваемости, имеющие различные функциональные отклонения. Даже незначительные нагрузки могут привести к резкому ухудшению состояния их здоровья и развитию хронических заболеваний. В третью группу входят дети, страдающие различными хроническими заболеваниями в период между обострениями, а в четвертую и пятую – дети, имеющие серьезные, грубые нарушения в состоянии здоровья, несовместимые с обучением ребенка в массовой школе. Изучение факторов, влияющих на здоровье детей дошкольного возраста, показало, что наибольшее влияние оказывают

социально-гигиенические и режимные факторы [44 с.22].

Н.В. Зайцева, Т.М. Сорокина считают, что здоровье тесно взаимосвязано с психологическим здоровьем и интеллектуальными способностями, а значит, от физической готовности зависит его успех в школе. Так как в школе ребенок испытывает сильную физическую нагрузку, важно укреплять его здоровье через спорт, закаливание, соблюдение режима и питания [28 с.36].

Следующим компонентом является интеллектуальная или умственная готовность, которая представляет собой достижение высокого уровня познавательных процессов – это аналитическое мышление, способность к произвольности внимания, логическое запоминание, дифференцированность восприятия, графический навык, речевые знания и умения, математические знания и представления, умение выделять признаки и устанавливать причинно-следственные связи между ними, умение классифицировать и сравнивать объекты. Сформированность интеллектуальной готовности также характеризует высокий уровень любознательности и интерес к новым знаниям, наличие у ребенка кругозора и запаса конкретных знаний о себе, своей, семье, быте, окружающем мире. В целом интеллектуальная готовность отражает функциональное созревание головного мозга [21 с.47].

И, наконец, неотъемлемая часть подготовки к школе – психологическая или личностная готовность – это совокупность отдельных личностных качеств и компетенций старших дошкольников, достаточный уровень психического развития для освоения школьной образовательной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Понятие психологической готовности к обучению в школе было введено в 1948 г. А.Н. Леонтьевым. Полноценное исследование психологической готовности отражено в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, О.Е. Смирновой, Д.Б. Эльконина. Авторами дается анализ необходимых навыков и умений для перехода из ДОО в школу, к которым относят навыки и способности войти в контакт с человеком, умение общаться со сверстниками и взрослыми, определенный уровень развития

эмоциональной сферы, адекватной самооценки и отношения к себе, принятие учебной задачи и новой социальной позиции. При этом принятие учебной задачи означает, что задача педагога приобрела для ребенка личностный смысл, стала его собственной задачей. При этом возможны следующие варианты принятия задачи [11 с.26, 18 с 14, 56 с.9]:

1. ребенок принимает и понимает задачу;
2. ребенок принимает, но не понимает задачу;
3. ребенок не принимает, но понимает задачу;
4. ребенок не принимает и не понимает задачу.

Для того чтобы определить причину недостаточного развития способности принимать задачу, нужно обратить внимание на развитие обучаемости (понимание задачи) и мотивов обучения (принятие задачи).

Л.И. Божович выделено две группы мотивов учения [11 с.35]:

- широкие социальные мотивы, которые связаны с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием занять место в системе доступных ему общественных отношений;
- мотивы, связанные с учебной деятельностью, или познавательные интересы дошкольников, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

К данным мотивам Е.И. Рогов дополняет также нравственные мотивы, среди которых для подготовки к школе важны следующие: принести пользу, сохранить положительные взаимоотношения с людьми [53 с.17].

В целом, мотивационная готовность предполагает отношение к учебной деятельности как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов – общее желание дошкольника поступить в школу и развитие любознательности.

С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание – стала позицией школьника. Такая положительная направленность ребенка на школу – важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в образовательную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс [36 с.47].

Помимо формирования мотивации к обучению личностная готовность

включает достижение определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижение количества импульсивных реакций, способность поставить цель и создать план действий, умение оценить результат своего действия, навык контроля своего поведения и подчинения правилам, соблюдение дисциплины и режима – все это составляет эмоционально-волевую готовность.

Также важным является коммуникативный аспект личностной готовности дошкольника к обучению в школе. Коммуникативная готовность это наличие произвольно-контекстного общения дошкольника со взрослыми и кооперативно-соревновательного со сверстниками. Данный компонент подразумевает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, обмен рациональной и эмоциональной информацией, опытом знаниями и умениями [52 с.24].

В психолого-педагогической литературе сделаны попытки определить основные компоненты, наиболее полно характеризующие коммуникативную готовность детей к школе. Так, Е.Е. Кравцова считает, что основными критериями коммуникативной готовности является общение с взрослым и взаимодействие со сверстниками, которые создают социальную ситуацию развития дошкольника, изменения его отношения к самому себе [14 с.26].

Анализ научных работ проблеме общения в дошкольном возрасте позволяет считать, что к концу дошкольного периода общение приобретает специфическую, крайне важную черту – произвольность. Содержание и строение общения к концу дошкольного возраста начинают характеризоваться уже не только непосредственными предметными ситуациями и взаимоотношениями с окружающими, но и сознательно принимаемыми задачами, правилами, требованиями, то есть определенным контекстом. Однако даже при всей значимости общения для детей старшего дошкольного возраста и подготовке к школе не во всех образовательных программах и не в полном объеме отражены разделы и направления, отвечающие за коммуникативную готовность ребенка. Поэтому педагогам необходимо самостоятельно разрабатывать планы мероприятий по данному направлению [3 с.31].

Таким образом, можно сделать вывод, что готовность к школе включает в себя три основных компонента – физическую, интеллектуальную и психологическую готовность. Психологическая готовность к обучению в школе – это целостная система взаимосвязанных качеств личности старшего дошкольника, которые включают мотивацию, уровень развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей, а также навыки эмоционально-волевой и поведенческой регуляции. Психологическая готовность к школе делится на мотивационный, коммуникативный и эмоционально-волевой аспекты. Структура каждого компонента раскрывается через ряд значимых критериев. Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и играют существенную роль в подготовке к школе старшего дошкольника, что свидетельствует о необходимости разработки комплексной программы и ее систематической реализации.

1.3. Формы, методы и средства формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Структура и содержание дошкольных образовательных программ нового поколения строятся в русле тенденции непрерывного образования, что подчеркивает необходимость подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста. Комплексный подход к проблеме объединяет психолого-педагогические, социальные и образовательные технологии, которые объединяют формирование всех компонентов готовности к школе.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста.

Некоторые авторы, такие как Л.С. Выготский и О.Е. Смирнова предлагают отказаться от задачи подготовки дошкольников к школе, так как это, по их мнению, разрушает самоценность проживания дошкольного возраста. Однако, психическое развитие – это стадийный процесс,

имеющий кумулятивный (накопительный) характер. Это значит, что переход на более высокую ступень развития возможен только тогда, когда на предыдущей стадии сформированы необходимые для этого предпосылки – возрастные новообразования. Следовательно, подготовка ребенка к школе – одна из важнейших задач дошкольного обучения и воспитания.

Ученые, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать дошкольное обучение не только эффективным, но и полезным, приятным для самих дошкольников. Эти тенденции отчетливо заметны на примере образования новых направлений психологической науки: детской практической психологии, профилактического направления детской и подростковой медицинской психологии. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает немаловажное значение: с ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных организациях.

Модель формирования подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе состоит из двух блоков: структурно-организационного и содержательно-процессуального. Структурно-организационный блок представлен деятельностью социальных институтов, обеспечивающих успешное формирование готовности детей к обучению в школе, где системообразующим элементом выступает ДОО. Содержательно-процессуальный блок включает компоненты комплексной готовности дошкольников к школе, а также цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства, условия и участников педагогической деятельности.

Главным условием полноценной подготовки к школе в старшем дошкольном возрасте является целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых – педагогов и родителей. А это, в свою очередь, возможно лишь тогда, когда работа с ребенком построена на ясном понимании закономерностей психического развития и специфики

последующих возрастных этапов, знании того, какие возрастные новообразования являются основой дальнейшего развития ребенка.

Также к необходимым условиям подготовки к школе можно отнести диагностику и оценку готовности дошкольников; реализацию индивидуально-дифференцированного подхода; обеспечение взаимодействия педагогической, психологической и медицинской служб ДОО; признание занятий по физическому воспитанию значимой частью комплексного процесса; осуществление преемственности в работе ДОО и школы.

Для решения проблемы преемственности детского сада и школы организуется работа по трём направлениям:

- информационно-просветительская деятельность (педсоветы, семинары и практикумы по подготовке детей к школе);
- методическая деятельность (ознакомление с методами и формами учебно-воспитательной работы через взаимопосещение педагогами занятий с их дальнейшим обсуждением, педагогические советы по обмену опытом);
- практическая деятельность (предварительное знакомство учителей с будущими учениками в процессе совместной деятельности).

Как показывает практика, формирование и объективная оценка требуемого уровня готовности к школе невозможны без активного участия педагогов и родителей, а для этого им необходимы определенные знания об особенностях детей старшего дошкольного возраста, способах формирования школьной готовности и возможных трудностях в начале школьного обучения. Для того чтобы ответить на наиболее часто возникающие вопросы родителей будущих первоклассников, помочь им правильно организовать деятельность с дошкольниками можно организовать систему мероприятий в виде групповых и индивидуальных консультаций, круглых столов, родительских собраний, практикумов и тренингов, направленных на повышение знаний родителей о способах и методах подготовке к школе старших дошкольников. Также можно оформить «Уголок для родителей», где будут обсуждаться проблемы подготовки к школе.

К задачам подготовки к школе старших дошкольников можно отнести:

- диагностику готовности к школе;
- формирование положительных представлений и эмоционального

отношения к школе и обучению,

- формирование опыта учебной деятельности;
- формирование у дошкольника знаний и вводных навыков для

усвоения программного материала;

- воспитание любознательности, произвольности внимания и

потребности в самостоятельном поиске ответов;

- формирование мотивов учения и положительного отношения к

школе;

- поддержка естественной потребности детей в общении;
- формирование математических представлений и грамотности;
- развитие речевых навыков
- повышение способности к социальной адаптации;
- развивать функции письма, графический навык.

В свою очередь, М.Н. Терещенко выделяют только три основные задачи, по которым должна вестись подготовка к школе:

1. Общее развитие. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта.

2. Воспитание умения произвольно управлять собой, сосредоточиться на длительное время на том, что не вызывает у него интереса.

3. Формирование мотивов, побуждающих к учению. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

В любом случае для решения этих задач необходимо применять такие методы, формы и средства работы, как экскурсии в школу, конструирование, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, пальчиковая гимнастика, лепка из глины, рисование и игра в школу.

В целом при организации процесса подготовки к школе, заключенное в программе обучения и воспитания в детском саду содержание нужно предлагать дошкольникам не на занятиях, похожих на школьные уроки, а в различных видах игр. Это достигается путем введения в содержание непосредственной образовательной деятельности существенных признаков воображаемых ситуаций, свойственных разным видам игр.

Роль игры в развитии дошкольников подчеркивает и Л.С. Выготский, указывая, что использование систематических тренировочных занятий

нецелесообразно, так как не развивает творческие возможности детей.

Немалое значение в подготовке к школе имеет и общение, умение жить и трудиться в коллективе. Поэтому одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер. Общение детей – необходимый элемент подготовки к школе, а обеспечить наибольшую возможность его реализации может в первую очередь детский сад.

В процессе общения с взрослыми и сверстниками ребёнок получает разнообразные сведения, среди которых выделяют две группы знаний и умений. Первая предусматривает знания и умения, которыми дети могут овладеть в повседневном общении. Вторая – знания и умения, усваиваемые старшими дошкольниками. В деятельности воспитатель учитывает, как дети усваивают программный материал, выполняют задания; проверяет быстроту и рациональность их действий, наличие различных умений и, наконец, определяет у них способность соблюдать правильное поведение.

В качестве исходных положений в исследовании процесса подготовки старших дошкольников к школьному обучению был использован комплекс научных идей: о системном и целостном подходе к педагогическим явлениям; о сущностной природе психического развития ребенка, об игре как ведущей деятельности дошкольника; теоретический анализ современных продуктивных способов организации обучения и развития дошкольника.

Рассмотренные условия, задачи и методы построения системы подготовки старших дошкольников к школьному обучению позволили выделить в ее структуре 2 подсистемы, которые образуются из взаимосвязанных компонентов.

1. Функциональная подсистема включает содержание; формы, методы и средства организации процесса подготовки старших дошкольников к школе; психолого-педагогическую диагностику готовности детей к школе.

2. Организационная подсистема включает: организационную структуру детского сада и управляющие органы, которые отвечают за:

- а) создание оптимальных условий воспитательного процесса;
- б) кадровое обеспечение;

в) методическое обеспечение.

Рассматривая функциональную подсистему, можно определить процесс подготовки как две взаимосвязанные цели: воспитание разносторонне развитой личности и формирование готовности к школьному обучению.

Соответственно, при обобщении представленных характеристик процесса подготовки старших дошкольников к школе, можно выделить следующие элементы модели подготовки к школе старших дошкольников: педагогическая цель, задачи, педагогические условия, участники педагогического процесса, компоненты готовности, принципы, средства, методы организации деятельности, где системообразующим фактором выступают ДОО, семья и школа. Взаимосвязь и взаимообусловленность данных социальных институтов доказана на практике и представлена графически (рис.1).

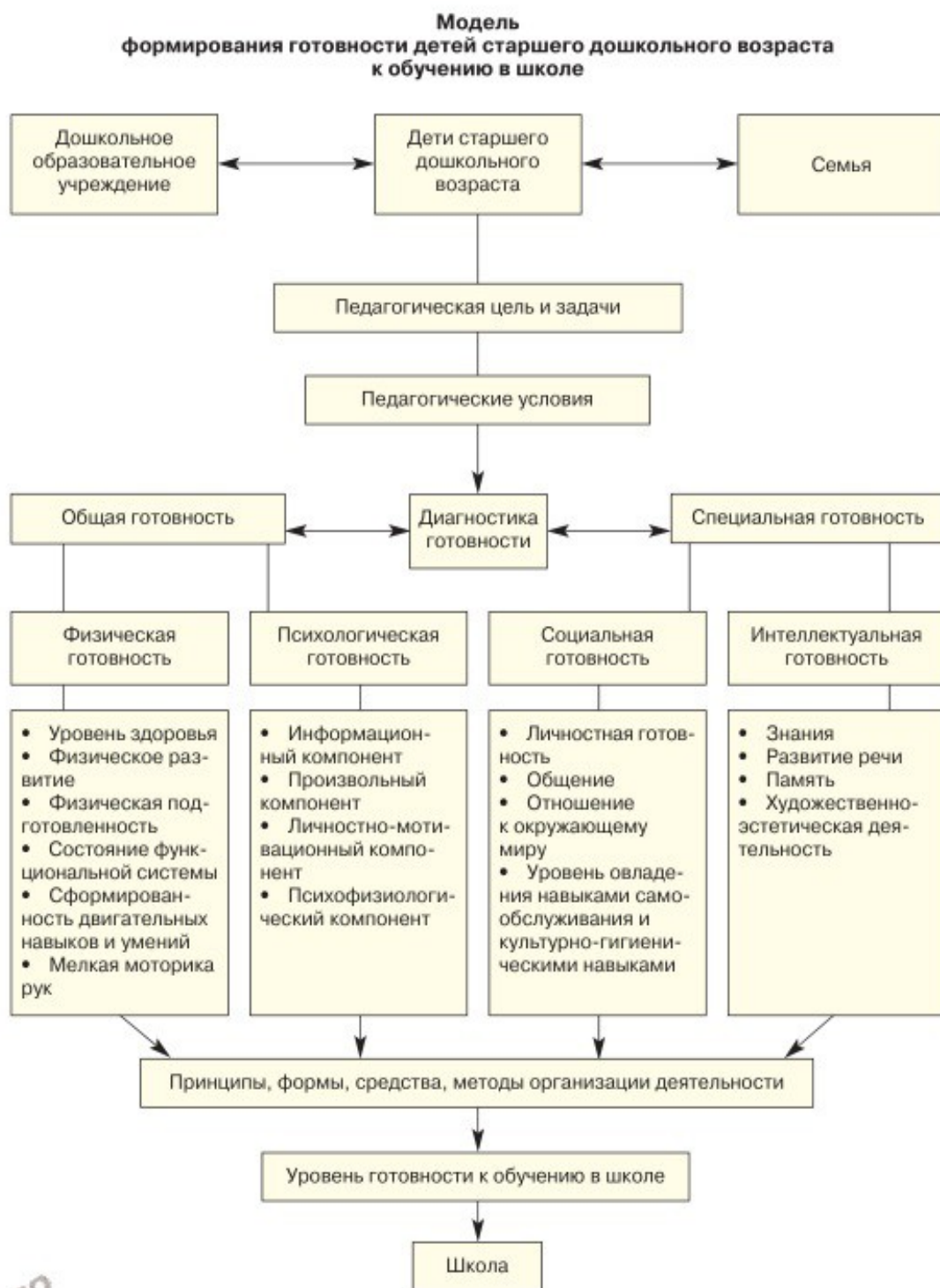


Рис.1. Модель формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Соответственно, при обобщении представленных характеристик процесса подготовки дошкольников к школе, можно определить, что комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления [33, с.6]:

1. Нормализация образовательной нагрузки: отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста; разработка комплексной диагностики готовности к школе; использование педагогических технологий в соответствии возрастным особенностям ребенка; разработка методик оценки и мониторинга педагогических инноваций.

2. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья; превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности; привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

3. Создание адаптивной образовательной среды для всех детей дошкольного возраста, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, социализацию и интеграцию детей в школу.

Следовательно, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что подготовка детей к школе – сложный, многогранный процесс, который должен быть организован в форме игровых методов и осуществляться регулярно и систематически. Основными задачами подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста являются: диагностика готовности к школьному обучению; всестороннее развитие личности дошкольника и всех компонентов готовности к школе; просвещение педагогов и родителей. К основным условиям реализации процесса подготовки к школе относят: организацию преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой, привлечение всех участников образовательного процесса, дифференцированный подход к каждому дошкольнику, методическое просвещение педагогов и родителей по данной проблеме. Модель подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе состоит из двух блоков: структурно-организационного (социальные институты) и содержательно-процессуального (комплексная подготовка к школе дошкольников).

Общие выводы по первой главе

Старший дошкольный возраст – это этап психического развития детей от 5 до 7 лет. Ведущим видом деятельности является игра, а центральным образованием – принятие внутренней позиции школьника. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но учатся принимать и выполнять поставленную задачу. Формируются все стороны личности ребенка и трудовые навыки. Происходит изменение в представлении о себе, формируется умение осуществлять самооценку и самоконтроль. Соответственно, для полноценного развития старшего дошкольника требуется целенаправленная, организованная подготовка к школе с учетом их физиологических изменений, возрастных особенностей и потребностей.

Психологическая готовность к обучению в школе – это целостная система взаимосвязанных качеств личности старшего дошкольника, которые включают мотивацию, уровень развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей, а также навыки эмоционально-волевой и поведенческой регуляции. Психологическая подготовка к школе включает в себя три основных компонента – мотивационный, коммуникативный и эмоционально-волевой. Структура каждого компонента раскрывается через ряд значимых критериев. Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и играют существенную роль в подготовке к школе старшего дошкольника.

Реализация процесса формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе осуществляется через ведущий вид деятельности – игру. Среди основных направлений можно выделить нормализацию образовательной нагрузки, формирование ценности здоровья, создание адаптивной образовательной среды. Модель подготовки к школе состоит из двух блоков: структурно-организационного (социальные институты) и содержательно-процессуального (компоненты готовности).

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе

2.1. Анализ деятельности детского сада по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе

В настоящий момент существует множество методов анализа деятельности, которые позволяют выявить степень выраженности данной проблемы в образовательной организации и оценить эффективность мер, направленных на ее преодоление. Это анкетирование и тестирование родителей и педагогов, индивидуальные беседы; наблюдение за деятельностью обучающихся, анализ документации. Однако при оценке деятельности образовательной организации немаловажное значение приобретает ее характеристика, знание особенностей образовательной среды, которые указываются в информационной справке. [7, с.76].

Базой для исследования нами выбран МБДОУ «Детский сад № 89» г. Каменск-Уральский.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 89» – формирование психологически здоровой и социально адаптированной личности дошкольника в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию с широким использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи дошкольной образовательной организации:

- развитие системы воспитания, обеспечивающей развитие каждого дошкольника в соответствии с интересами и возможностями;
- освоение педагогами современных дошкольных технологий обучения, воспитания и развития;
- создание условий для введения в дошкольную образовательную организацию преемственность ступеней образования.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 89» – это стратегический документ, позволяющий проектировать этапы развития детского сада, четко формулировать цели и ценности образования дошкольников, выделять

особенности организации образовательного процесса и определять ведущие принципы во взаимодействии «педагог – ребенок – семья».

Управление МБДОУ «Детский сад № 89» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основными нормативно-правовыми документами ДОО являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Устав МБДОУ «Детский сад № 89»
- Учебный план на 2015-2016 учебный год
- Образовательная программа
- Режим непосредственной образовательной деятельности

Формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе в данной образовательной организации является второстепенной, не учитывается рост дошкольников с низким уровнем готовности к школе, что приводит к усугублению ситуации, поэтому важно своевременно оценить и скорректировать деятельность ДОО в данном направлении.

Для изучения мнения родителей о деятельности МБДОУ «Детский сад № 89» по формированию психологической готовности дошкольников к школе нами проведен блиц-опрос, состоящий из 4 вопросов [4 с.36]:

1. Как вы думаете, кто должен заниматься подготовкой детей к школе?
2. Как вы думаете, в вашем детском саду существует проблема подготовки детей к школе?
3. В вашем детском саду проводятся мероприятия по подготовке детей к школе? Если да, то какие?
4. Как вы считаете, игра является средством подготовки детей к школе?
5. Каких видов деятельности не хватает в вашем детском саду для подготовки детей к школе?

В качестве респондентов выступали родители и родственники обучающихся старшей и подготовительной групп. Всего в опросе приняли участие 39 человек. По результатам опроса выявлены следующие показатели.

На первый вопрос респонденты дали ответ «педагоги» – 28 человек, что составляет 71%; «родители» – 16 человек, т.е. 41%; «детский сад» – 25 человек, т.е. – 64%; и «другие специалисты» – 2 человека, т.е. – 5%. Соответственно, в качестве основных специалистов, реализующих подготовку к школе выбраны педагоги и детский сад. К другим специалистам родители отнесли логопеда и педагога-психолога. Графическое отображение выборов родителей представлено в диаграмме (рис. 2).

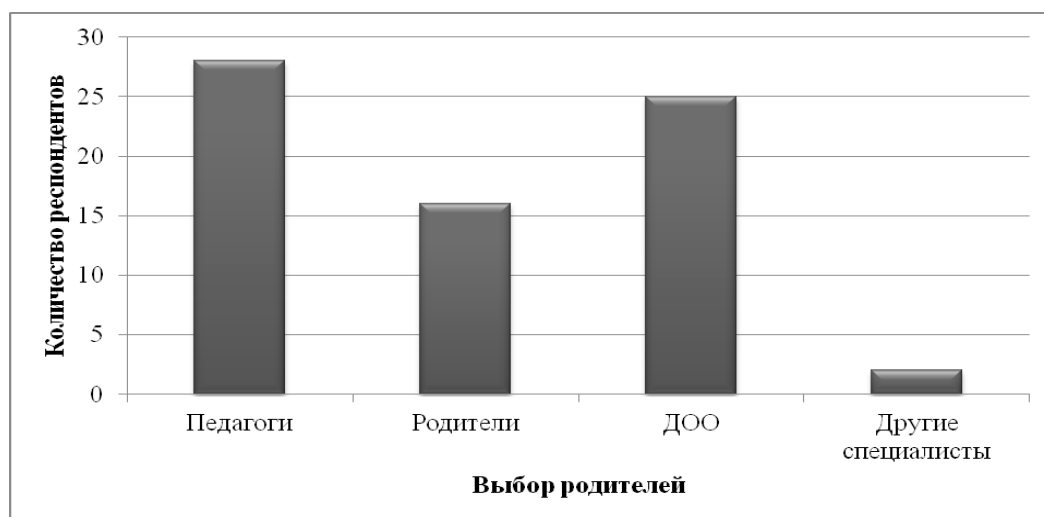


Рис. 2. Данные по первому вопросу родительского блиц-опроса

Полученные данные указывают на понимание родителями важности проблемы подготовке к школе, однако в большинстве случаев родители перекладывают ответственность на образовательную организацию, что требует от детского сада особого внимания к данному вопросу, разработки качественной программы, просвещения и развития родительской компетентности в области подготовки к школе старших дошкольников.

На второй вопрос ответов «Да» – 24 (62%), «нет» – 15 (38%), что означает наличие проблемы подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста в данной образовательной организации, обозначения социального запроса родителей на проведение мероприятий по подготовке к школе и

отсутствие взаимодействия педагогов с семьей по данной проблеме. Родители мало ознакомлены с существующим планом мероприятий, но видят необходимость их проведения.

На третий вопрос положительных ответов – 17 (44%), отрицательных – 22 (56%), что свидетельствует о низком уровне и нерегулярном характере проведения мероприятий по подготовке дошкольников к школе. Также на третий вопрос родители уточняли, какие именно мероприятия проводятся в детском саду. Среди ответов наблюдались следующие варианты: родительские собрания, праздники, индивидуальные беседы. Представленные ответы подразумевают два вывода: либо родителей не осведомляют о проводимой работе по подготовке детей к школе, либо педагоги используют узкий круг методов повышения уровня готовности. В последнем случае необходимо психолого-педагогическое просвещение педагогов, возможно проведение курсов повышения квалификации.

На четвертый вопрос ответов «да» – 23 (59%), «нет» – 16 (41%), что указывает на признание действенности игры в подготовке детей к школе. Для сравнительного анализа все обработанные количественные данные по вопросам № 2 – 4 можно также представить наглядно (рис.3).

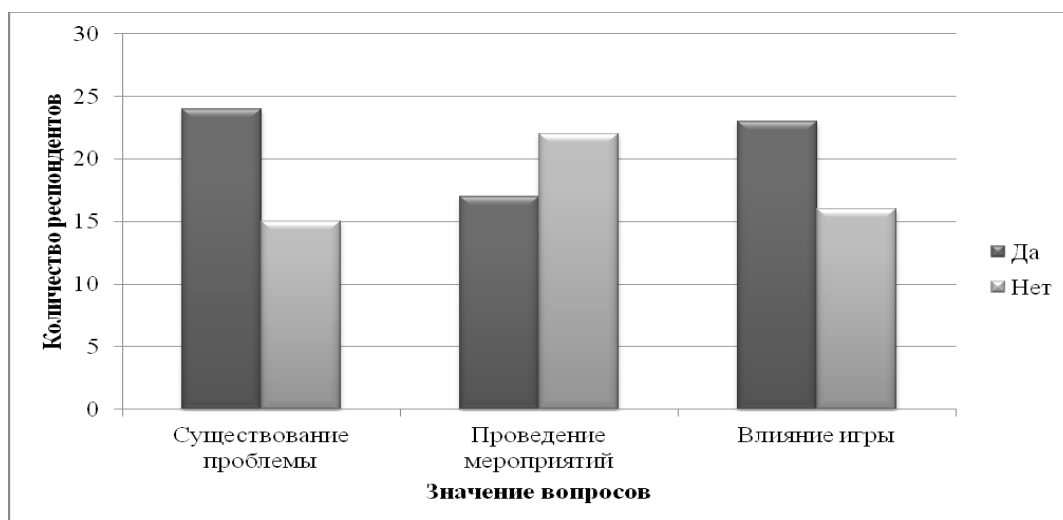


Рис. 3. Результаты родительского блиц-опроса

На пятый вопрос о видах деятельности по подготовке детей к школе родители выделили следующие мероприятия: экскурсии дошкольников в

школу, домашние задания о школе, обучение чтению и счету, практикумы, тренинги и мастер-классы для родителей, проведение диагностики готовности ребенка к школе, памятки и буклеты. Более всего выборов пришлось на экскурсии в школу (27 человек – 69%) и проведение диагностического среза (19 – 49%). Таким образом, нами сформировано мнение родителей о деятельности ДОО о подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста

Для анализа деятельности педагогов по подготовке к школе старших дошкольников нами были изучены планы воспитательной работы и образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 89», проведены наблюдения за их деятельностью и беседы с ними. Также для анализа привлечена администрация детского сада, логопед и педагог-психолог.

Результаты анализа планов воспитательной работы показали, что основным педагогическим принципом, на основе которого организовывалась подготовка к школе в МБДОУ «Детский сад № 89», является своевременная и индивидуальная оптимальная нагрузка каждого дошкольника в соответствии с индивидуальными особенностями.

Наблюдения за деятельностью педагогов, анализ отзывов на форумах и сайте детского сада и индивидуальные беседы с ними показали, что взаимодействие педагогов и старших дошкольников строится на основе диалога как основного принципа всей работы по подготовке к школе. В деятельности педагогов также используются игровые ситуации проблемного характера, предполагающие развитие когнитивных способностей и рефлексивных реакций воспитанников, что делает их незаменимым инструментом для построения продуктивной воспитательной работы.

Следовательно, анализ деятельности по подготовке к школе старших дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 89» способствовал изучению существующих условий и обозначению явных проблем: недостаточное владение педагогами игровыми методами и средствами подготовки к школе, дефицит используемых форм, методов и средств, отсутствие просвещения родителей по данному вопросу, нерегулярный характер реализации данного

направления. Один из способов решения данной проблемы – это программа по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

В качестве базы исследования нами выбрана МБДОО «Детский сад № 89». В качестве респондентов выступали 52 старших дошкольника, воспитанники старшей и подготовительной групп.

Цель диагностики – изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

1. Выявление сформированности психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
2. Определение уровня развития интеллектуальной готовности дошкольников к школе.
3. Изучение мотивационного аспекта готовности дошкольников к школе.
4. Анализ и обобщение полученных результатов.

Для исследования выбраны следующие методики, наиболее оптимальные и соответствующие возрастным особенностям старшего дошкольного возраста:

1. Анкета для педагогов «Готовность ребенка к школе» (Приложение 1). Данная методика обладает рядом завуалированных шкал, которые позволяют выявить более точные и достоверные результаты, что делает данную методику валидной. Также она достаточно проста в обработке и помимо уровня готовности к обучению предоставляет информацию о таких параметрах готовности, как психическое здоровье, психомоторика, мотивация, самооценка, дисциплина, интеллектуальные процессы, предметные знания и показатели эмоционально-волевой сферы [15 с.49].

2. Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе» (Приложение 2) состоит из 24 вопросов, направленных на определение общего уровня готовности к школьному обучению. Данная методика доступна для любого

контингента родителей и проста в обработке. Является наиболее распространенной среди методик работы с родителями испытуемых по вопросам подготовки к школе старших дошкольников [23 с.51].

3. Комплексная методика уровней усвоения «Программы воспитания обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (Приложение 3) предложена педагогами МБДОУ «Детский сад № 89», как используемая в их работе по окончании получения дошкольного образования. Данная методика направлена на определение уровня интеллектуальной готовности по 8 разделам, в том числе математические представления, логическое запоминание и графический навык. Методика объединяет ряд устных заданий, соответствующих старшему дошкольному возрасту и образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 89». Позволяет максимально охватить ряд критериев интеллектуальной готовности [12 с.45].

4. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург (Приложение 4). В соответствии с основными компонентами мотивационной готовности данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами. Соответственно, данная методика позволяет обобщить результаты исследования особенностей учебной мотивации и, благодаря своеобразной проективной технике и логичной структуре, доступна для изучения старших дошкольников [40 с.64].

Итак, диагностика проводилась в старшей и подготовительной группах старшего возраста МБДОУ «Детский сад № 89» г. Каменска-Уральского. В качестве респондентов выступали 52 старших дошкольника, их родители и воспитатели. Все полученные результаты первичной диагностики представлены в табличном виде в Приложении 5.

Для определения уровня готовности дошкольников к школе нами была

использована анкета для педагогов «Готовность ребенка к школе». По результатам данной методики, обработанными в Excel, выявлено, что психологическая готовность к школьному обучению сформирована у 13 респондентов, что составляет 25% от общего числа дошкольников; частичная психологическая готовность наблюдается у 35 старших дошкольников – это 67%, не сформирована психологическая готовность у 4 дошкольников, т.е. 8% от общего числа. Для наглядного представления представленных данных процентное соотношение показателей представлено на круговой диаграмме (рис.4).

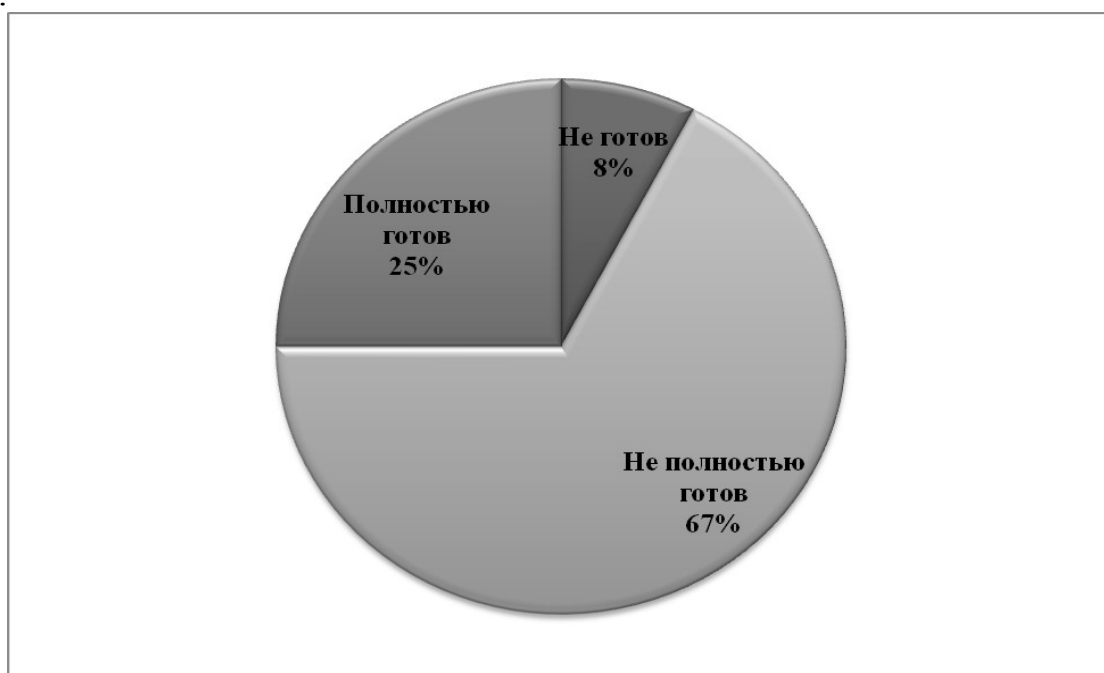


Рис.4. Результаты анкетирования педагогов

По диаграмме видно, что среди респондентов преобладает количество детей с уровнем «не полностью готов», что требует дополнительной психолого-педагогической работы.

Компоненты психологической готовности к школе представлены в процентном соотношении на графике (рис.5).

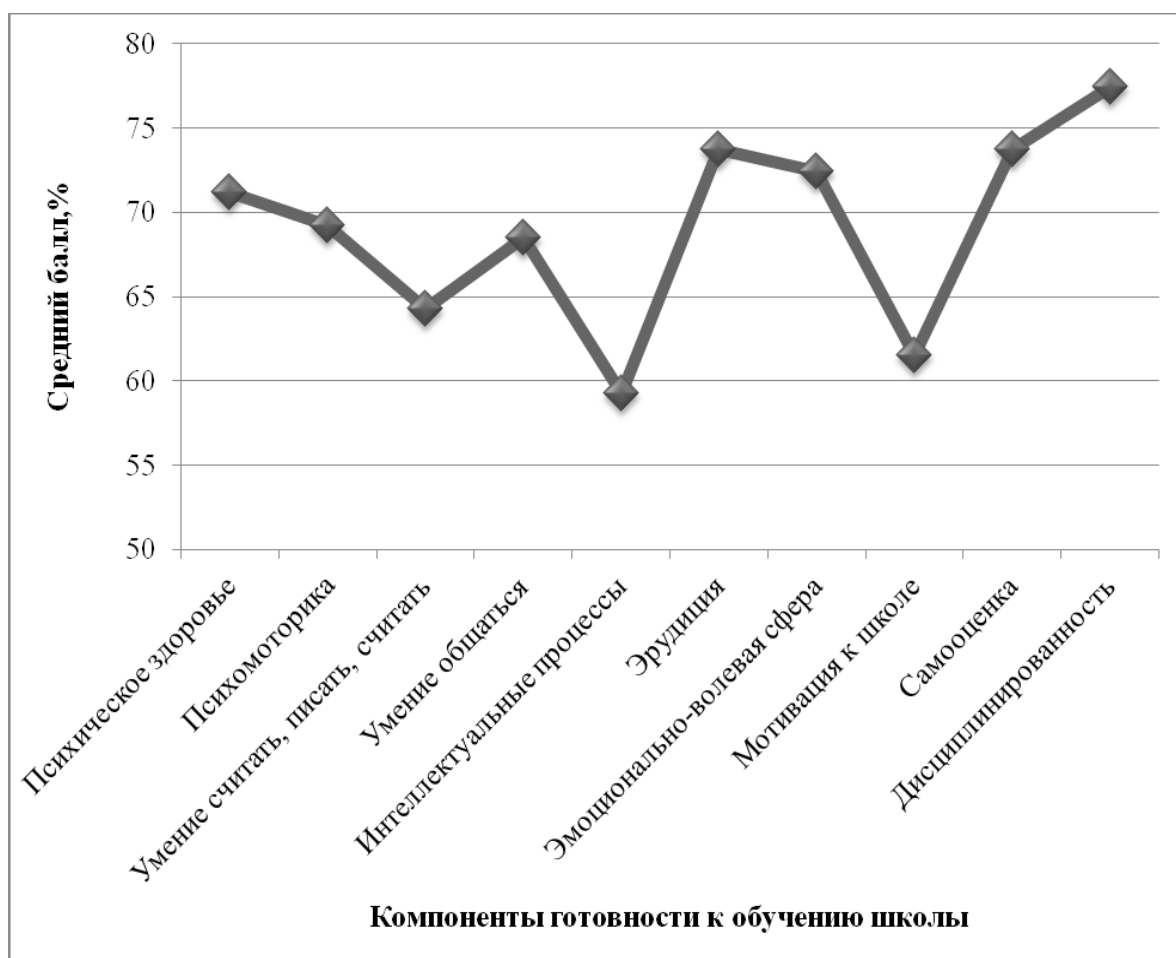


Рис.5. Компоненты психологической готовности к школе

На основе представленных на графике данных можно отметить несформированность следующих компонентов готовности: интеллектуальные процессы, мотивация к школе, умение считать, читать и писать, на что и должны быть направлены мероприятия по подготовке старших дошкольников к школе.

Для подтверждения полученных данных по психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста нами проведено анкетирование и среди родителей. Для этого была использована анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?». Сырые баллы были занесены и обработаны в Excel. Так, высокий уровень готовности к школе наблюдается у 12 испытуемых, что составляет 23%; средний – у 34 респондентов – это 65%; низкий – у 6, т.е. 12% от общего количества респондентов. Процентное соотношение данных также представлено на диаграмме (рис.6).

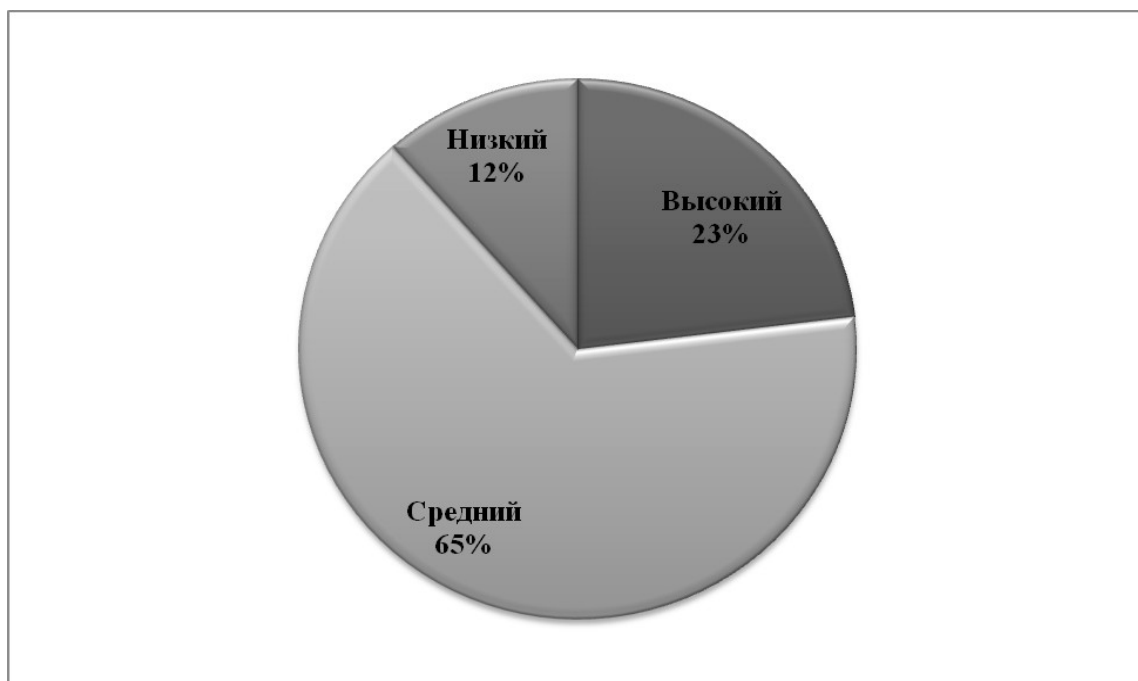


Рис.6. Результаты анкетирования родителей

По диаграмме видно, что среди респондентов преобладает количество детей со средним уровнем психологической готовности к школе, что подтверждает положение о наличии проблемы подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 89» и требует разработки комплексной программы.

Для выявления специфики интеллектуальной готовности подобрана диагностика М.А. Васильевой. Изначально, в ходе обработки сырых баллов по данной методике нами определен уровень интеллектуальной готовности старших дошкольников. Так, выявлено 10 респондентов с высоким уровнем интеллектуальной готовности, что составляет 19%; 34 респондента со средним – это 66%; 8 человек с низким, т.е. 15% от общего количества респондентов. Представленные данные отображены в процентном соотношении на круговой диаграмме (рис.7).

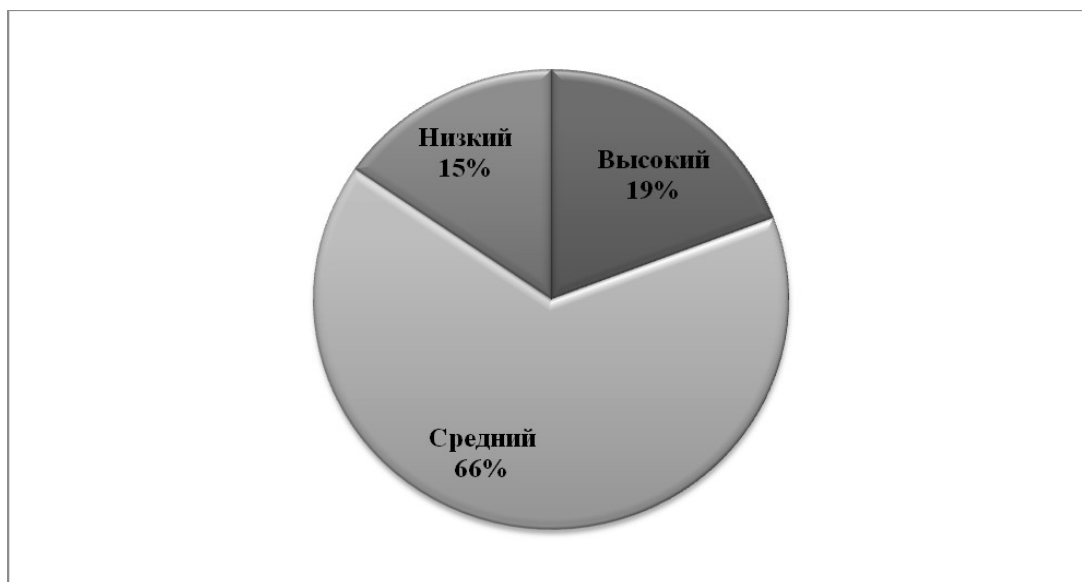


Рис.7. Результаты диагностики М.А. Васильевой

Преобладающим уровнем интеллектуальной готовности по методике М.А. Васильевой у дошкольников является средний уровень. Для конкретизации данных представлен средний балл по каждому критерию интеллектуальной готовности в процентном соотношении графическим способом (рис.8).

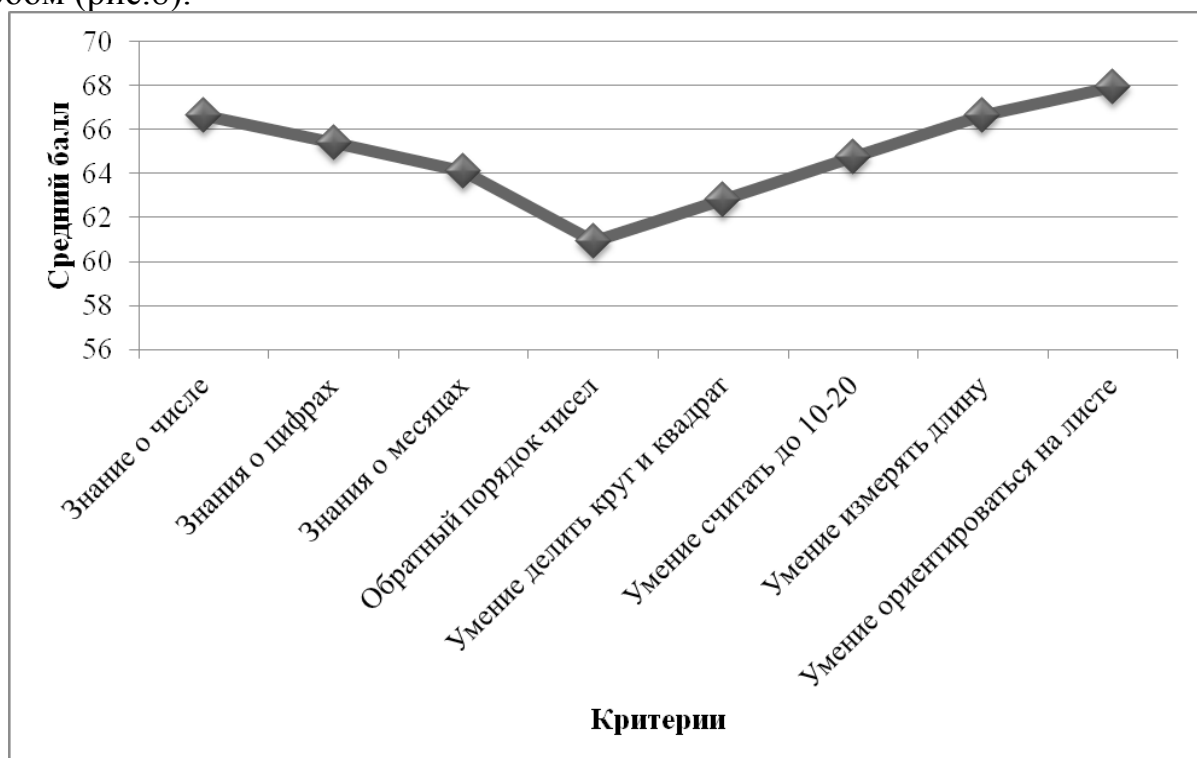


Рис.8. Критерии интеллектуальной готовности к школе

На графике видно, что среди критериев интеллектуальной готовности не отвечают требованиям навык обратного подсчета порядка чисел, умение

делить круги и квадрат, знания о месяцах, что обязательно должно быть включено в программу формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Для выявления мотивационной готовности подобрана методика исследования мотивов учения М.Р. Гинзбург. Полученные данные обработаны в Excel и представлены в Приложении 5. Шесть основных мотивов распределились следующим образом: у 7 респондентов – внешний мотив, у 4 детей – учебный, у 6 дошкольников – игровой, у 5 ребят – позиционный, у 18 – социальный и у 12 – это отметка. Для наглядности результаты отображены графическим способом (рис.9).

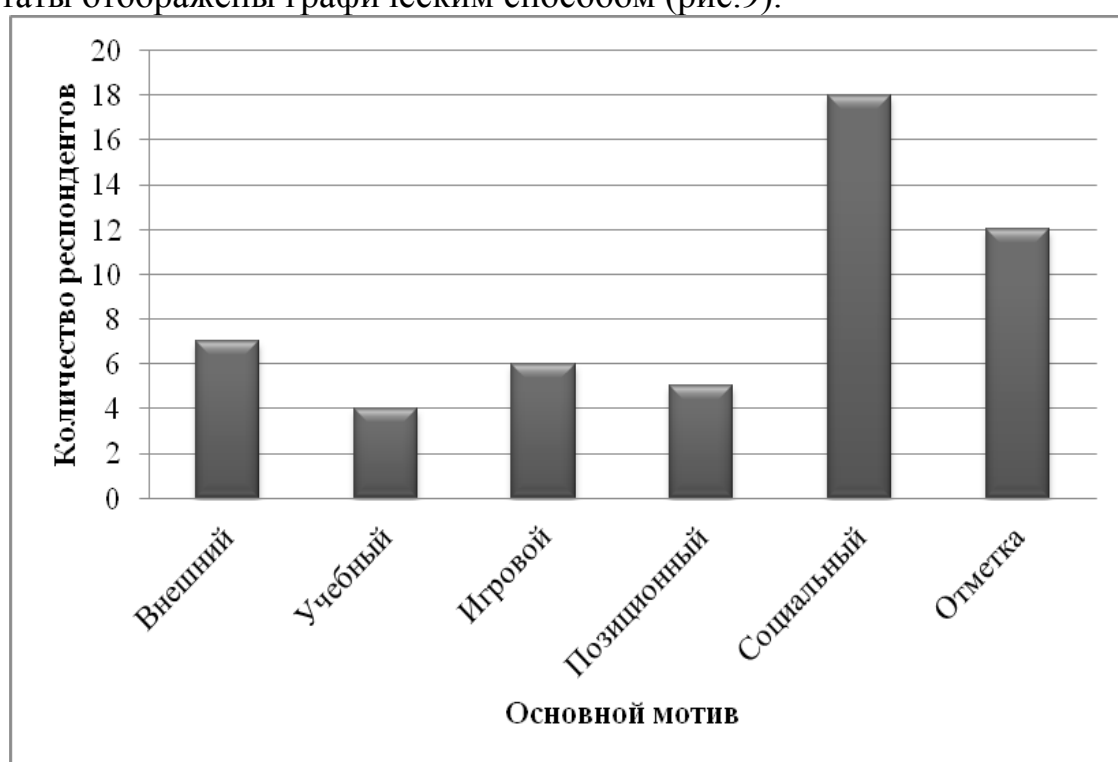


Рис.9. Результаты методики М.Р. Гинзбург

На графике видно, что у респондентов преобладает социальный мотив, а учебный мотив, напротив отстаёт в развитии. Преобладающее количество дошкольников выбрали мотив «отметка», что указывает на нестабильность и низкий уровень учебной мотивации.

Таким образом, обобщая результаты всех проведенных методик, можно сделать вывод, что у детей старшего школьного возраста в МБДОУ «Детский сад № 89» преобладает средний уровень готовности к обучению в школе,

низкие показатели наблюдаются по интеллектуальной и мотивационной готовности. Среди критериев интеллектуальной готовности не отвечают требованиям навык обратного подсчета порядка чисел, умение делить круги и квадрат, знания о месяцах; среди мотивов учения преобладают социальный и отметочный мотивы, что снижает общий уровень мотивации. Данные положения подтверждают поставленную нами гипотезу и указывают на необходимость своевременного формирования психологической готовности дошкольников к школе. Это могут быть систематические и регулярные упражнения, различные виды игр, беседы, которые могут реализовываться и как один из этапов мероприятия, и как отдельный элемент целенаправленной образовательной деятельности с включением в нее всех участников образовательного процесса.

2.3. Программа формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Формирование готовности у старших дошкольников к школе – это большой, систематизированный образовательный процесс. Он требует от педагога овладения разносторонними знаниями в данной области и изучения наиболее эффективных методов работы с детьми, а также пропаганды педагогических знаний среди родителей.

Пояснительная записка

В настоящее время практически все нововведения в системе образования направлены на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. А значит, подготовка к школе является первостепенной ступенью формирования универсальных учебных действий, на системе которых построено все школьное обучение. Однако учитывая результаты, проведенной нами диагностики, дошкольники имеют низкий уровень готовности к школе, а мероприятия по ее формированию проводятся не регулярно. Соответственно, актуальность программы формирования психологической готовности дошкольников к

школе обусловлена социальным запросом участников образовательного процесса, становлением и развитием системы дошкольного образования, результатами проведенной диагностики и рядом нормативных документов.

Отсюда, цель программы – формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Задачи программы:

1. познакомить родителей с целями и содержанием образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
2. развивать у дошкольников навыки мыслительных операций;
3. расширять представление дошкольников о школе;
4. формировать у дошкольников положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста, их родители, педагоги старшей и подготовительной групп, педагог-психолог, педагог физического воспитания, музыкальный руководитель, методист и администрация МБДОУ «Детский сад № 89».

Сроки реализации программы: 4 месяца (февраль – май).

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (сбор данных, диагностика).
2. Основной этап (организация взаимодействия).
3. Этап подведения итогов (оценка полученных результатов и постановка новых задач).

При организации процесса психологической подготовки к школе важно учитывать ряд основных принципов [44, с.24]:

- принцип системности и регулярности совместной деятельности;
- принцип дифференцированности (индивидуальный подход);
- принцип технологичности (взаимосвязь методов и технологий).

Реализация программы базируется на таких нормативных документах, как Закон РФ «Об образовании»; ФГОС дошкольного образования; Устав МБДОУ «Детский сад № 89» и дошкольной общеобразовательной программе.

Предполагаемые результаты программы:

- 1) сформированность психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
- 2) сформированность навыков мыслительных операций у дошкольников;
- 3) положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- 4) отсутствие тревожности по отношению к школе и обучению.

Программа формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 89»

Программа включает следующие блоки: работа с детьми, работа с родителями, информационно-аналитическая деятельность, организация совместной деятельности участников образовательной организации и методическая деятельность.

Работа с детьми (табл.3) – это комплекс различных мероприятий, направленный на подготовку к школе и состоящий из различных игр и упражнений. Подобранные игры и упражнения необходимо проводить, как компонент непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Данное направление включает в себя: логические игры; игры, расширяющие кругозор и словарный запас ребенка; игры, развивающие внимание и память; игры, развивающие моторику ребенка; игры-соревнования; упражнения для формирования положительного отношения к школе («Зеркало», «Попугай», «Нади лишнее», «Пары слов»).

Таблица 3

Работа с детьми по формированию психологической готовности к школе

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственные
Занятие № 1 – Что такое школа?	Цель – дать детям общее представление о школе. Приветствие «Передай улыбку». Беседа «Что такое школа?», «В чем её отличие от детского сада?», «Зачем она нужна?». Игра «Имена». Рисунок «Школа»	Февраль	Воспитатели старшей и подготовительн ой групп
Занятие №2 – Что в школе хорошего?	Цель – формирование положительного отношения к школе и развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам. Приветствие «Как первоклассник». Беседа «Что вам в школе нравится, а что нет?». Упражнение «Школьные предметы». Игра «Паровозик». Пальчиковая игра «Кошка»	Февраль	Воспитатели старшей и подготовительн ой групп
Занятие № 3 – Школа – это здорово!	Цель – формирование положительного отношения к школе. Приветствие «Как школьник, выучивший урок на «отлично» заходит в класс». Беседа «Почему в школе учиться интереснее, чем дома или в саду?». Упражнение «Лабиринт». Игра «Строим цифры». Игра «Иголка и нитка».	Февраль	Воспитатели старшей и подготовительн ой групп

	Пальчиковая игра «Шарик».		
Занятие № 4 – Знаки и символы	Цель – снять напряжение и тревожность. Приветствие. Игра «Настроение в цвете». Игра «Художники». Игра «Четыре стихии». Рефлексия «Настроение в цвете».	Февраль	Педагог-психолог, логопед
Занятие № 5 – Вместе мы – сила	Цель – сплотить группу. Педагог и ребёнок встают друг за другом, и держатся за плечи. В таком положении они преодолевают различные препятствия: подняться и сойти со стула; проползти под столом. Рефлексия	Март	Педагог-психолог, педагог физ. воспитания
Занятие № 6 – Зашифрованна я информация	Цель – расширять представления детей о школе и учебной деятельности. Приветствие, игра «Найди отличия». Игра «Опорные сигналы». Игра «Разведчики». Рефлексия: «Настроение в цвете», упражнение «Шкала роста».	Март	Воспитатели старшей и подготовительной групп
Занятие №7 – Мы в крепости	Цель – снять напряжение и тревожность. Предлагается построить из подушек башню. Задача каждого участника – штурмом запрыгнуть на неё. Победа засчитывается, если тот, кто запрыгивает на башню, не разрушил её стены.	Март	Педагог-психолог, педагог физ. воспитания
Занятие №8 – Связующая нить	Цель – сплотить группу. Игра «Связующая нить». Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что хотят для себя и что могут пожелать другим. Артикуляционная гимнастика. Рефлексия.	Март	Педагог-психолог, логопед
Занятие №9 – Я буду первоклассник ом!	Цель – формирование желания учиться в школе, развитие коммуникативных навыков. Приветствие «Передай прикосновение». Беседа «Чем ты будешь заниматься, когда будешь первоклассником?». «Какими качествами должен обладать мальчик или девочка, чтобы быть хорошим школьником или школьницей?». «Почему хорошо быть первоклассником?». Игра «Ты мне нравишься». Этюд «Первый день в школе». Рисунок «Я в первом классе».	Апрель	Воспитатели старшей и подготовительной групп
Занятие № 10 – Противополож ности	Цель – актуализировать отношение детей к школе, выяснить и устранить основные проблемы. Приветствие, игра «Настроение», «Рисование на заданную тему». Беседа о побуждениях ходить в школу, учиться. Упражнение «Четвертый лишний». Рефлексия «Настроение».	Апрель	Воспитатели старшей и подготовительной групп
Занятие № 11 – Как себя вести в школе?	Цель – формирование знаний детей о правилах поведения в школе, развитие произвольного поведения, обучение навыкам саморегуляции. Приветствие «Передай хорошее настроение». Сказка «Школьные правила». Этюд «Умные ученики». Игра	Апрель	Воспитатели старшей и подготовительной групп

	«Зернышки». Игра «Возьми себя в руки». Игра «Рыбки».		
Занятие № 12 – Читаем. Думаем. Говорим	Цель – развитие познавательных процессов. Упражнение «Рассказ по картинке». Игра «Самый – самый». Игра «Неоконченное предложение». Артикуляционная гимнастика. Рефлексия «Шкала роста».	Апрель	Педагог-психолог, логопед
Занятие № 13 – Трудности нам нипочем	Цель – настроить детей на положительное отношение к школе; помочь осознать свои силы и возможности. Приветствие «Батарейка». Беседа «Трудности – это интересно». Беседа «Кто что умеет?». Игра «Поменяемся местами». Игра «Солнышко». Игра «Я могу...», «Я делаю лучше всего...». Сказка «Шапка-невидимка».	Май	Воспитатели старшей и подготовительной групп
Занятие № 14 – Школьные страхи	Цель – определение возможных страхов детей, относящихся к школе, снижение уровня тревожности. Игра-приветствие «Друг к другу». Беседа «Что в школе страшного?». Игровая ситуация «Ответ у доски». Этюды «Двойка», этюд «Пятерка». Сказка «Школьные оценки». Игра «Воздушный шарик».	Май	Педагог-психолог
Занятие № 15 – Учитель – наш друг	Цель – знакомство детей с ролью учителя и формирование коммуникативных навыков. Приветствие «Я рад вас видеть!». Беседа «Кто такой учитель?». Рисунок «Учитель – мой друг». Этюд «Как задать вопрос учителю?». Игра «Ладони». Упражнение «Чудесные картинки» и «Мостик дружбы».	Май	Воспитатели старшей и подготовительной групп
Занятие № 16 – И что же получается?	Цель – подвести итоги. Игра «Что я умею, чего не умею. Рефлексия: «Настроение». Обсуждение вопросов «Что понравилось на занятиях?», «Что узнали нового?», «Что запомнилось больше всего?». Рисунок «Моя будущая школа».	Май	Воспитатели старшей и подготовительной групп
Дидактические и ролевые игры	«Оцени поступок», «Кто прав?», «Поставь оценку за поведение», «А как поступил бы ты?», «Школа».	2 раза в неделю	Воспитатели
«Наши достижения»	Тематические выставки детских работ	1 раз в месяц	Воспитатели
Индивидуальная работа	Беседы с ребенком, помощь в решении проблем, связанных с образовательной деятельностью и общением	По необходимости	Логопед, психолог, воспитатель

Соответственно, блок работы с детьми можно разделить в соответствии с логикой психического развития старших дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор

содержания, методов и форм организации детей должен определяться их возрастными особенностями. Так, перечисленные виды непосредственной образовательной деятельности и занятия можно сгруппировать в 6 разделов, отражающих основные линии развития старшего дошкольника:

1. Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у старшего дошкольника компетенции необходимые для понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. Развиваются навыки общения, формируется доброжелательное, внимательное отношение к другим.

2. Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний о природе и окружающем мире. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школе – выделению характеристик предметов окружающего нас мира.

3. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает компетенции, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми причинных, временных и последовательных связей между предметами и объектами окружающего мира, а также формируются основы наглядно-образного, а затем логического мышления.

4. Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

5. Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур), и способствует формированию пространственной ориентировки, умению анализировать форму предмета и изображения, развитию воображения и освоению ряда специфических средств художественной выразительности.

6. Раздел «Играем и фантазируем». Содержание данного раздела

направлено на развитие воображения, способствующего успешности обучения ребенка в школе, развитие умений самостоятельно участвовать в играх. Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактических игр как метода обучения в процессе занятий, а так же проведение ежедневного «часа игры».

Следующий раздел – работа с родителями подразумевает психолого-педагогическое просвещение семьи и оказание необходимой помощи в решении вопросов подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста (табл.4). Психолого-педагогическое просвещение семьи включает в себя повышение педагогической культуры родителей и других членов семьи, предоставление им доступа и информации об основных целях и задачах образовательной организации, федеральных и региональных направлениях образования, возрастных особенностях и способах общения своего ребенка. Деятельность с родителями также включает в себя беседы, консультации, педсоветы, родительские собрания. Очень действенными в работе с родителями являются и папки-передвижки, в которые входят доклады на родительских собраниях, тест «Готов ли ваш ребенок к школе?», материалы консультаций, описание конкретных игр и упражнений. Работа с родителями дала определенные результаты: достигнуто взаимопонимание.

Таблица 4

Работа с родителями

Мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственные
Родительское собрание	Освещение результатов диагностики, целей и задач программы; знакомство родителей с образовательным процессом детского сада	Февраль	Воспитатели
Открытые занятия	Демонстрация способов обучения и воспитания детей в школе	Март	Воспитатели, логопед
Семинар «Азбука для родителей»	Знакомство с алфавитом детских проблем и способами их решения, освещение общих результатов диагностики готовности к школе	Апрель	Педагог-психолог
Родительские чтения	Самостоятельное определение интересующих тем и поиск необходимого материала	1 раз в квартал	Воспитатели
Тренинги и практикумы	Темы: развиваемся играя, активность в нужно русло, особенности развития старших дошкольников, подготовка детей к школе	Ежемесячно	Педагог-психолог, логопед
Игра «К барьеру»	Встреча команды педагогов и родителей, диспут о проблемах подготовки детей к школе	Апрель	Педагог-психолог
Родительское	Освещение результатов программы, рефлексия	Май	Воспитатели

собрание	собственной деятельности, принятие обратной связи		
----------	---------------------------------------------------	--	--

Информационно-аналитическая деятельность представляет собой анализ проблем, потребностей и запросов общества, а также диагностику различных процессов и явлений (табл.5). Аналитическая деятельность имеет немаловажное значение для определения цели и задач образовательного процесса подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 5

Информационно-аналитическая деятельность

Мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственные
Анализ деятельности подготовки к школе	Оценка цели, задач, образовательной программы и планов деятельности по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста	Февраль	Педагог-психолог
Диагностика готовности к школе	Определение уровня готовности детей к школе старшими дошкольниками, педагогами и родителями	Февраль, май	Педагог-психолог
Анализ результатов программы	Сравнение полученных результатов первичной и повторной диагностики	Май	Воспитатели

Организация совместной деятельности участников образовательного процесса представляет собой комплекс мероприятий, направленный на установление доброжелательных отношений, тесной связи между семьей, детьми и дошкольной образовательной организацией (табл.6).

Таблица 6

Организация деятельности участников образовательного процесса

Мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственные
Проектная деятельность	Привлечение родителей в проекты дошкольников	Февраль – май	Воспитатели
Трудовой десант	Уборка территории детского сада, сезонное оформление группы, чаепитие	Март	Воспитатели
Игра «Это мой ребенок»	Актуализация знаний родителей о своих детях, их развитии	Апрель	Воспитатели
Спортивные мероприятия	Соревнование «Одна семья», День здоровья, семейная эстафета	Февраль – май	Воспитатели
Совместные мероприятия	8 Марта, Масленица, Весенние забавы, День именинника, День Победы	Февраль – май	Воспитатели

И, наконец, методическая деятельность позволяет всем педагогам и другим представителям дошкольной образовательной организации (педагогу-

психологу, логопеду, социальному педагогу, педагогу-организатору, руководителям кружков, администрации) обогащать свои компетенции о подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста, отрабатывать их на практике, обмениваться опытом с коллегами, т.е. совершенствовать свой педагогический потенциал (табл.7).

Таблица 7

Методическая деятельность

Мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственные
Педагогический совет	Обсуждение результатов диагностики, целей и задач программы, разработка решений о деятельности по подготовке к школе	Февраль	Методист
Метод. объединение	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе	Февраль	Методист
Экскурсия «Наши соседи»	Посещение соседних дошкольных организаций, изучение их опыта подготовки к школе, обмен методическими разработками	Март	Методист
Памятки, брошюры, сайт	Предоставление необходимой информации для родителей, педагогов, специалистов и администрации детского сада	Регулярно	Методист
Выставка литературы	Выставка научных исследований, методической и детской литературы	Март	Методист
Семинар «Подготовка к школе»	Просвещение педагогов по вопросам подготовки к школе старших дошкольников	Апрель	Методист
Тренинг подготовки к школе	Развитие и совершенствование навыков педагогов и специалистов детского сада по развитию психологической, физической и интеллектуальной готовности к школе.	Май	Педагог-психолог

Таким образом, разработка программы осуществлялась в соответствии с целями и задачами исследования, возрастными и индивидуальными особенностями старших дошкольников и потребностями всех участников образовательного процесса. Программа разделена по нескольким основным направлениям: работа с детьми, работа с родителями, информационно-аналитическая деятельность, организация совместной деятельности участников образовательной организации и методическая деятельность. Структура программы включает в себя активные игры и игровые упражнения. Все мероприятия программы являются целенаправленными, систематическими и регулярными. Соответственно, разработка программы и конкретизация методов формирования готовности старших дошкольников к

школе способствуют успешной подготовке детей к школе, что подтверждает гипотезу исследования.

Для оценки значимости и результативности разработанной программы по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста нами проведено повторное исследование готовности к школе старших дошкольников. Состав и количество респондентов остались неизменными. Данные повторной диагностики отражены в приложении 7.

По результатам повторного анкетирования педагогов об общем уровне готовности к школе получены следующие результаты: 30 старших дошкольников готовы к школе, 22 – не полностью готовы, не готовых детей не выявлено. Соответственно, у респондентов после реализации программы преобладает статус «полностью готов». Для сравнения показателей первичной и повторной диагностики их результаты представлены на диаграмме (рис.10), по которой наблюдается полное нивелирование низкого статуса, резкое снижение статуса «не полностью готов» и увеличение высокого уровня готовности к обучению в школе.

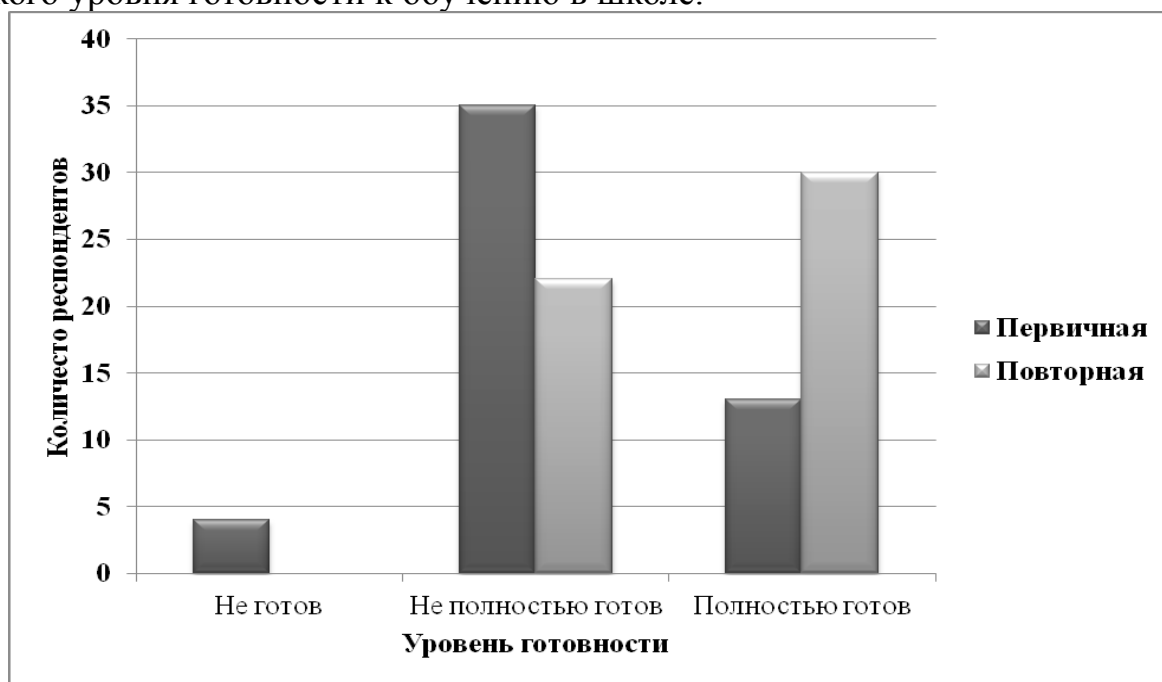


Рис.10. Результаты повторного анкетирования педагогов

Также для конкретизации полученных по анкетированию педагогов результатов проведена сравнительная характеристика параметров психологической готовности дошкольников к обучению в школе, которая

представлена графическим способом (рис.11).

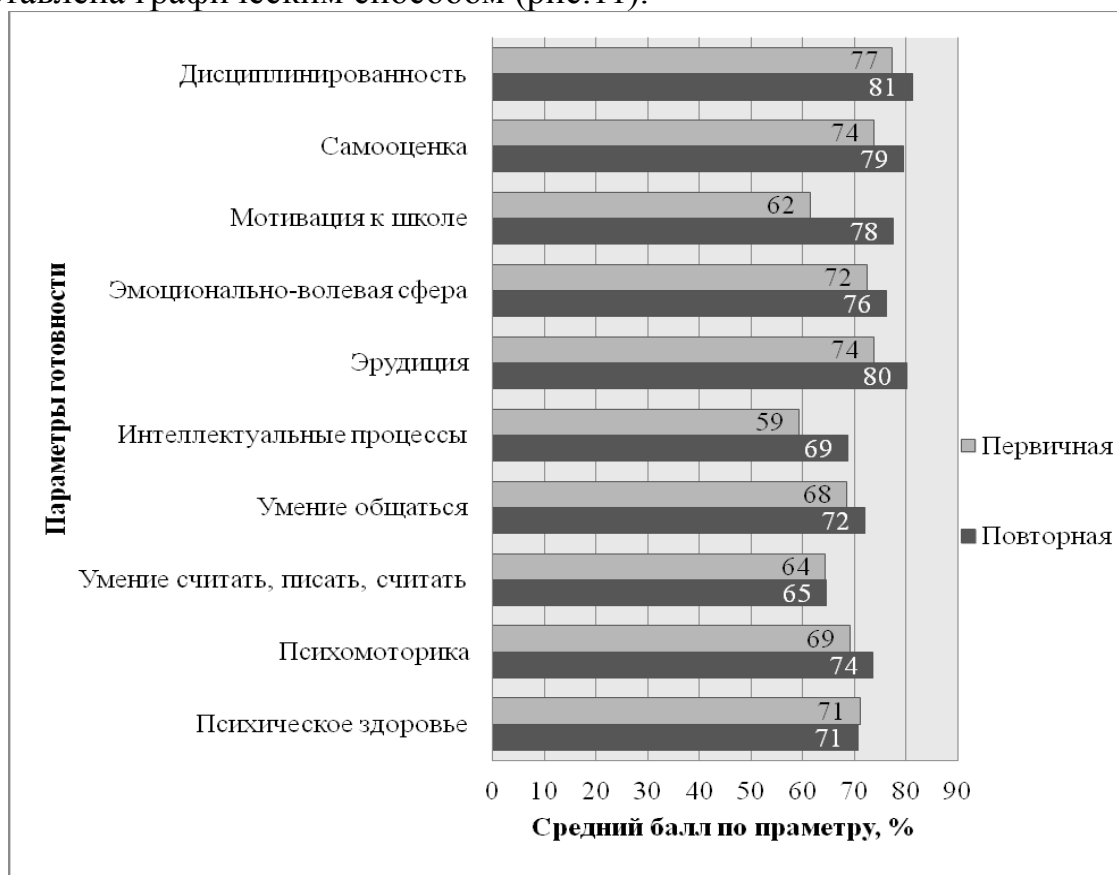


Рис.11. Сравнение параметров готовности к школе

На диаграмме видно, что практически все параметры готовности повысились после реализации программы, или, по крайней мере, сохранили свой результат. Из всех представленных параметров наиболее тщательно проработаны дисциплинированность, эрудиция, мотивация к школе, интеллектуальные процессы и самооценка, менее всего изменены психическое здоровье, эмоционально-волевая сфера и умение общаться, так как данные показатели находятся на стабильном уровне.

Следующей методикой, которую мы применили повторно, является анкетирование родителей, при обработке которой получены следующие результаты: 27 респондентов с высоким уровнем готовности к школе, 23 – со средним и 2 – с низким, что также указывает на улучшения показателей общего уровня готовности после реализации программы. Для наглядного сравнения результатов первичного и повторного анкетирования родителей данные отображены в количественном соотношении на диаграмме (рис.12).

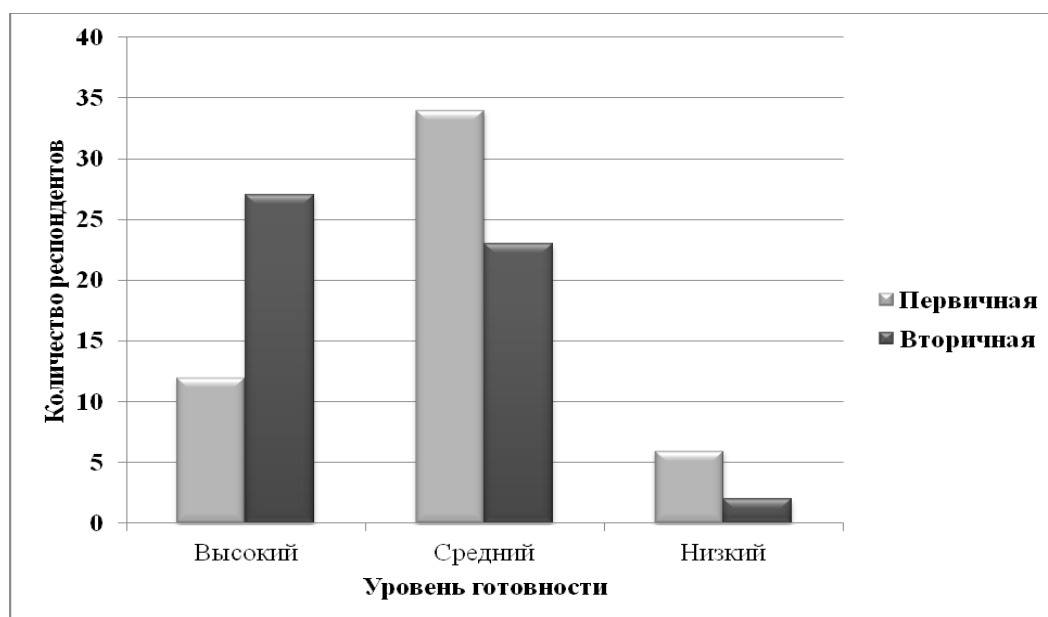


Рис.12. Сравнительная характеристика анкетирования родителей

Для уточнения изменений уровня интеллектуальной готовности также применена комплексная диагностика М.А. Васильевой. При этом высокий уровень интеллектуальной готовности теперь наблюдается у 27% старших дошкольников, средний у 25 испытуемых, низкого уровня не наблюдается ни у одного респондента, что подтверждает данные двух предыдущих методик. Для сравнения показателей можно обратиться к диаграмме (рис.13).

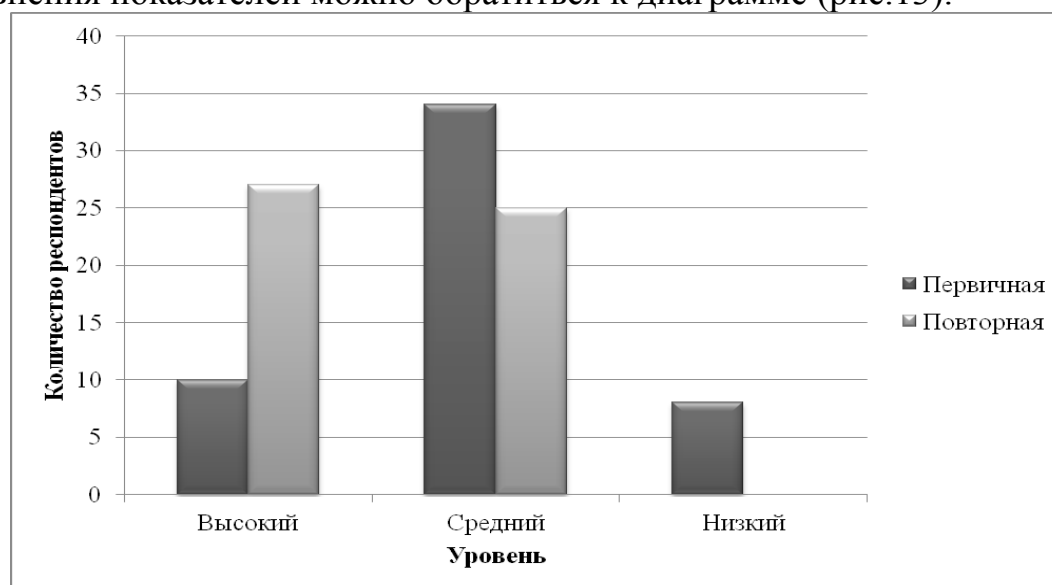


Рис.13. Сравнительная характеристика результатов комплексной методики

На диаграмме видно, что произошла почти кардинальная смена данных высокого и среднего уровня, низкий уровень полностью нивелирован.

Конкретные изменения критериев интеллектуальной готовности можно проследить по проценту среднего балла на диаграмме (рис.14), где видно, что произошел рост всех интеллектуальных процессов, в том числе обратного порядка чисел и умения читать и считать, которые были снижены при первичной диагностике.

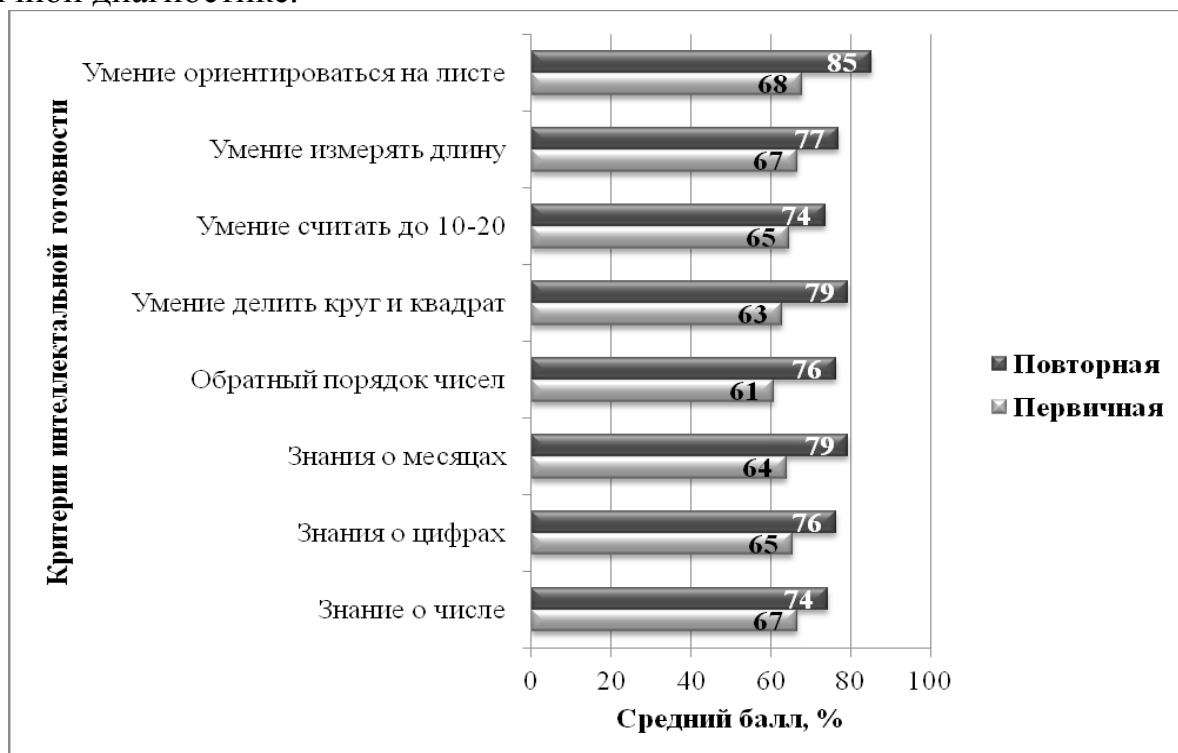


Рис.14. Сравнительная характеристика критериев интеллектуальной готовности

Наиболее ярким представлением результативности реализации программы по отношению к интеллектуальной готовности по данной методике является умение ориентироваться на листе, умение делить круг и квадрат и знания о месяцах.

Также повторно проведена методика мотивов учения М.Р. Гинзбург. При повторной диагностике по данной методике выявлено увеличение количества респондентов с познавательными мотивами. Так, вместо 4 старших дошкольников учебный мотив теперь преобладает у 16 респондентов, а социальный снизился от 18 испытуемых до 8 человек. Однако, помимо учебного увеличился и другой познавательный мотив – отметочный мотив, что не является негативным последствием, но в прогнозе деятельности может неблагоприятно повлиять на мотивацию старшего

дошкольника при получении низкой отметки. Динамика каждого мотива учения отображена графическим способом (рис.15).

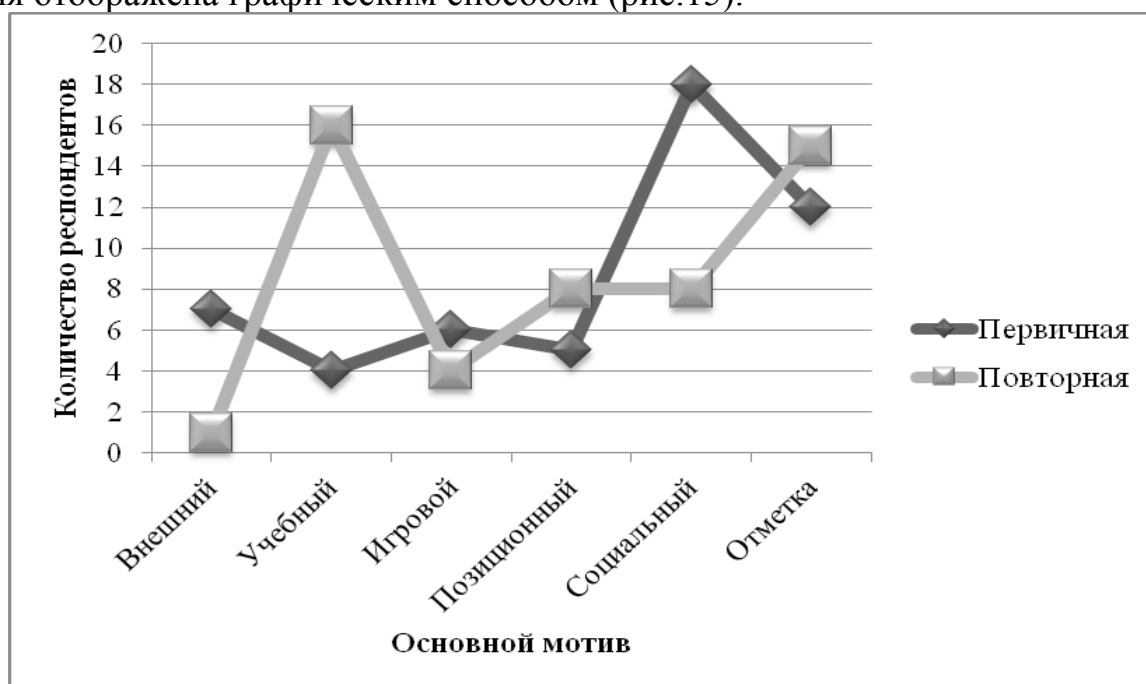


Рис.15. Сравнительная характеристика мотивов учения

На данном графике хорошо прослеживается положительная динамика показателей мотивационной готовности, что еще раз подтверждает результативность разработанной программы формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Для определения и оценки количественных и качественных изменений после реализации программы формирования психологической готовности к обучению в школе применялась статистическая проверка результатов первичной и повторной диагностики с помощью Т-критерия Вилкоксона. Данный критерий предназначен для сравнения двух зависимых выборок между собой по уровню выраженности какого-либо признака. Полученные данные по каждой методике представлены в табличном варианте (табл.8).

Таблица 8

Статистические данные по каждой методике

Методики	Mean	Std.Dv.	N	Diff.	Std.Dv.	t	df	p
Анкетирование педагогов	34,42308	4,725177						
	37,00000	5,324748	52	-2,57692	3,544375	-5,24280	51	0,000003
Анкетирование родителей	16,94231	2,796451						
	18,57692	2,674104	52	-1,63462	2,231933	-5,28124	51	0,000003
Комплексная диагностика	15,57692	3,133288						
	18,32692	2,610095	52	-2,75000	3,508393	-5,65231	51	0,000001

Методика	1,480769	1,662627						
Гинзбург	2,288462	1,785964	52	-0,80769	1,826155	-3,18941	51	0,002438

Анализируя статистические данные, указанные в таблице, можно утверждать, что все показатели достоверны на уровне статистической значимости, равной $p=0,01$, при $N=52$. Наименьший сдвиг можно отметить по методике Гинзбург, где $T = 3,1$, которая направлена на измерение только одного компонента психологической готовности – мотивационного. Соответственно, работая в дальнейшем со старшими дошкольниками, следует углубить и расширить программы в части развития мотивов учения. Однако в совокупности показатель остается высоким, что указывает на положительную динамику развития готовности к обучению. По анкетированию педагогов и родителей $T = -5,2$, по комплексной диагностике – $T = -5,6$, что позволяет сделать вывод, что после реализации программы произошел значительный скачок уровня психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе в положительную сторону.

На основании результатов проведенных методик можно сделать вывод, что в ходе реализации программы формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста повысился общий уровень готовности к школе, уровни интеллектуальной и мотивационной готовности, прослеживается положительная динамика в изменении их критериев. Соответственно, разработанная и реализованная нами программа формирования психологической готовности к школе является результативной и имеет ярко выраженный положительный эффект.

Заключение

В настоящее время формирование гармоничной, физически здоровой, интеллектуально и духовно развитой и творческой личности выдвигается в современной образовательной политике на первый план. Реализация данного запроса начинается на первой ступени образования – в дошкольном возрасте, который заканчивается становлением основного новообразования – внутренней позиции школьника. Соответственно, деятельность педагогов дошкольной образовательной организации должна быть направлена на формирование психологической готовности дошкольников к школе.

В ходе теоретического и эмпирического исследования нами получены следующие результаты:

1. Теоретическое описание старшего дошкольного возраста позволило охарактеризовать его как этап психического развития детей от 5 до 7 лет. Ведущим видом деятельности в данном возрасте является игра, а центральным образованием – принятие внутренней позиции школьника. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но учатся принимать и выполнять поставленную задачу. Формируются все стороны личности ребенка и элементы трудовой деятельности. Происходит изменение в представлении о себе. Соответственно, для полноценного развития старшего дошкольника требуется целенаправленная, организованная подготовка к школе с учетом их физиологических изменений, возрастных особенностей и потребностей.

2. Психологическая готовность к обучению в школе – это целостная система взаимосвязанных качеств личности старшего дошкольника, которые включают мотивацию, уровень развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей, а также навыки эмоционально-волевой и поведенческой регуляции. Психологическая подготовка к школе включает в себя три основных компонента – мотивационный, коммуникативный и эмоционально-волевой. Структура каждого компонента раскрывается через ряд значимых критериев. Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и

играют существенную роль в подготовке к школе старшего дошкольника.

3. Теоретическое изучение направлений подготовки к школе старших дошкольников раскрывает основные задачи подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста: это диагностика готовности к школьному обучению; всестороннее развитие личности дошкольника и всех компонентов готовности; просвещение педагогов и родителей. К основным условиям реализации процесса подготовки к школе относят: организацию преемственности между ДОО и начальной школой, привлечение всех участников образовательного процесса, методическое просвещение педагогов и родителей. Реализация процесса подготовки к школе осуществляется через ведущий вид деятельности старших дошкольников – игру. Среди основных направлений подготовки к школе можно выделить нормализацию образовательной нагрузки в старшем дошкольном возрасте, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, создание адаптивной образовательной среды.

4. Анализ деятельности по подготовке к школе старших дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 89» способствовал изучению существующих условий и обозначению явных проблем: недостаточное владение педагогами игровыми методами и средствами подготовки к школе, дефицит используемых форм, методов и средств, отсутствие просвещения родителей по данному вопросу, нерегулярный характер реализации данного направления. Один из способов решения данной проблемы – это программа по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.

5. Обобщая результаты проведенных методик, можно сделать вывод, что у старших дошкольников в МБДОУ «Детский сад № 89» преобладает средний уровень готовности к обучению в школе, низкие показатели наблюдаются по интеллектуальной и мотивационной готовности. Среди критериев интеллектуальной готовности не отвечают требованиям навык обратного подсчета порядка чисел, умение делить круги и квадрат, знания о месяцах. Среди мотивов учения преобладают социальный и отметочный, что снижает общий уровень мотивации. Развитие данных критериев обязательно

должно быть включено в программу по подготовке к школе старших дошкольников. Данные положения также подтверждают поставленную нами гипотезу и указывают на необходимость своевременной подготовки детей к школе. При этом педагоги должны понимать, что реализация программы должна быть регулярной, систематической и целенаправленной, с включением в нее всех участников образовательного процесса.

6. Разработка программы осуществлялась в соответствии с целями и задачами исследования, возрастными и индивидуальными особенностями старших дошкольников и потребностями всех участников образовательного процесса. Программа разделена на 3 направления: работа со старшими дошкольниками, родителями и педагогами. Все мероприятия программы являются целенаправленными, систематическими и регулярными. На основании повторной диагностики можно сделать вывод, что в ходе реализации программы психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста повысился общий уровень готовности к школе, уровни интеллектуальной и мотивационной готовности, прослеживается положительная динамика в изменении их критериев. Соответственно, разработанная нами программа является результативной.

Следовательно, на основе анализа научной литературы и реализации программы мы пришли к выводу, что психологическая готовность к школе старших дошкольников возможна только при системном и регулярном характере реализации программы, соблюдением баланса развития всех ее компонентов. Соответственно, гипотеза подтверждена, цель работы достигнута, задачи решены. Полученные результаты могут быть использованы в дальнейших теоретических исследованиях и эмпирических разработках.

Список литературы

1. Авсеенко Н.В. Модель формирования готовности старших дошкольников к школе // Педагогическая наука и практика. – Мурманск, 2011. – №8.
2. Авсеенко Н.В. Педагогические условия формирования готовности старшего дошкольного обучения возраста к обучению в школе: дисс.кан. пед.наук. – Мурманск, 2011. – 190с.
3. Анфисова С.Е., Груздова И.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 64 с.
4. Афонькина Ю.А. Диагностическая программа в системе предшкольного образования. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006 – 44 с.
5. Безруких М.М. Готовы ли дети учиться? – М.: Чистые пруды, 2010. 32с.
6. Безруких М.М. Ребенок идет в школу. – М.: Академия, 2000. – 199с.
7. Безруких М.М. Ступенька к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2002. – 89с.
8. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Возрастная физиология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 357с.
9. Белова Е.В. Размышления перед школой // Дошкольное воспитание. – 2014. – №8. – С.80-88.
10. Бехтерева Е. Технология формирования ответственности. Старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8 – с. 36-45.
11. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте – СПб: Питер, 2008. – 236 с.
12. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208с.
13. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии, 2011. – №3. – С. 17-26.
14. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
15. Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой: диагностический журнал. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2010. – 35с.
16. Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации,

упражнения, диагностика. – Москва: Ось-89, 2004. – 135с.

17. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – М.: А.П.О., 2006. – 102 с.

18. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2004. – 185с.

19. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. – М.: Академический проспект, 2005. – 256с.

20. Гейци Э.Д. Проблема подготовки детей к школе как один из аспектов реформы образования // Современные проблемы науки и образования. – 2005. – № 2. – С. 18-26.

21. Гордиец А.В. Готовность ребенка к школе. Медико-психологические критерии. – Красноярск.: Издательские проекты, 2006. – 128 с.

22. Гринева М.С. Внутренняя позиция школьника современного первоклассника: дисс. канд. пед. наук: Москва, 2011. – 181 с.

23. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению – М.: МГППУ, 2002. – с.127.

24. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе: Руководство практического психолога. – СПб: Питер, 2004. – 208с.

25. Долгополова А.В. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в системе развивающих игр: дисс. канд. пед. наук: Самара, 2007. 175 с.

26. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ, 2008.

27. Загвоздкин В.К. Готовность к школе и эмоциональный интеллект: Практические советы для педагогов, психологов и родителей. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32с.

28. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения. – М., 2004. – с.341.

29. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: игры, занятия, упражнения. – СПб.: Речь, 2005. – 85 с.

30. Каменская В.Г. Готов ли Ваш ребенок к школе? Определение уровня психофизиологического развития детей; старшего дошкольного возраста. – СПб: Акцидент, 2006. – 32с.

31. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед

- поступлением в школу. – Ярославль, Академия развития, 2006. – с.215
32. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010.
33. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе: психологические тесты, игры и упражнения. – М.: Эксмо, 2004. – 208с.
34. Концепция содержания непрерывного образования: дошкольное и начальное звено. – М.: ГНОМ и Д, 2004. – 32с.
35. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464с.
36. Кулаковская В.И. Ребенок и школа // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 5. – С. 6-9.
37. Кучма В.Р. Современное дошкольное воспитание: гигиенические проблемы, пути решения, медико-профилактическая эффективность. – М.: Издательство ГУ НЦЗД РАМН, 2010. – 356с.
38. Лаврентьева М.В. Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада. По материалам сайта: <http://www.portal-slovo.ru>. Рубрика «Дошкольное образование».
39. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики у дошкольников. Комплексные занятия. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
40. Макеева Т.Г. Комплекс методик Е.Ю. Бернацкой «Оценка готовности ребенка к обучению в школе» // Диагностика развития дошкольников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – С. 79-88.
41. Мельникова Н.Н. Методика диагностики готовности к школе. – Челябинск: Образование, 2000. – 49с.
42. Меркулова И.В. Первоклассник XXI века // Дошкольная педагогика. – 2003. – № 4 (13). – с.11-13.
43. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М.: АСТ, 2009. – 816 с.
44. Михайленко Н.В. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада//Дошкольное воспитание, 2005. – №9. – с.59.
45. Мокан Д.Г. Детский сад и школа: преемственность в работе // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 2. – с. 63-68.
46. Моница Г.Б. Психологический аспект подготовки ребенка к школе // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 3 (30). – с.64-65.
47. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая

- готовность ребенка к школе: пособие для» практикующих психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256с.
48. Першина Л.А. Возрастная психология. – М.: Альма-Матер, 2005. 256с.
49. Поддяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Сфера, 2010. – 144с.
50. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2003. – 271с.
51. Психология детей старшего дошкольного возраста. По материалам сайта http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya_detey.
52. Ромашевская Н.И. Адаптация первоклассника к обучению в школе: дис.канд.пед наук. – Новокузнецк: 2006. – 247с.
53. Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. – Челябинск: Образование, 2012. – 116с.
54. Сазонова А.А. Диагностика психологической готовности ребенка к школе // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 1 (10). – С.10-15.
55. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2007. – 138 с.
56. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – М.: Владос, 2007. – 417 с.
57. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 112с.
58. Терещенко М.Н. Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. – Челябинск, 2006. – № 9. – С.19-31.
59. Трубайчук Л.В. Социальная компетентность дошкольника. // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста: Материалы V Международной научно-практической конференции. – Челябинск: «Образование», 2007. – с. 300-307.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 01.01.14 // Собрание законодательства Российской Федерации. – № 33, ст. 4377. – М.: Эксмо, 2013.
61. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53, ст. 7598.

62. Хабирова А.Я. Формирование готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста // Фестиваль открытых идей «Открытый урок». По материалам сайта: <http://festival.1september.ru/articles/585378>.
63. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – М.: Генезис, 2003. – 128с.
64. Юрчук В.В. Словарь по психологии. – Минск: Элайда, 2010. – 316 с.

Анкета для педагогов «Готовность ребенка к школе»

Инструкция: Ниже предлагаются утверждения, описывающие то или иное умение вашего ребёнка. Необходимо ответить на каждый вопрос. Старайтесь отвечать искренно, ведь результаты этого теста будут известны только вам.

№	Верно ли утверждение...	Да	Нет
1	Ребёнок очень хочет учиться в школе		
2	Ребёнок часто переживает о чём-либо и не может усидеть на месте		
3	Ребёнок легко работает с мозаикой		
4	У ребёнка иногда сильно кружится голова		
5	Рисунки ребёнка яркие, преобладают красный, жёлтый, синий, зелёный цвета		
6	Когда ребёнок раскрашивает раскраску, то он не заезжает за контуры картинки		
7	Ребёнку иногда снятся кошмары, и он кричит во сне		
8	Ребёнок хорошо умеет вырезать ножницами из бумаги		
9	Ребёнок умеет читать по слогам		
10	Ребёнок может сосчитать от 0 до 10 и обратно		
11	Ребёнок может сосчитать от 0 до 100		
12	Ребёнок говорит чётко, правильно, произнося все звуки в словах		
13	Бывает так, что ребёнок не понимает того, что я ему говорю		
14	Ребёнок играет в одиночестве, не общается с другими детьми		
15	Когда к нам приходят гости, ребёнок прячется и не выходит к ним		
16	Ребёнок умеет застилать кровать и делает это ежедневно		
17	Ребёнок быстро забывает то, о чём мы только что говорили		
18	Ребёнок может познакомиться с незнакомым человеком (ребёнком, взрослым)		
19	Ребёнок самостоятельно складывает свои игрушки		
20	В книге, которую мы недавно читали, ребёнок может найти определённую иллюстрацию по просьбе		
21	Когда за окном раздаются какие-либо звуки, ребёнок прислушивается и пытается определить, что это было		
22	Ребёнок знает, как называется страна и город, в котором он живёт		
23	Ребёнок любит читать (слушать) книги энциклопедического содержания		
24	Ребёнок – хороший собеседник: может поддержать беседу, спрашивает, отвечает		
25	Ребёнок может рассказать подробно о жизни животных, о космических кораблях или о чём-либо ещё, что написано в энциклопедии (книгах для взрослых)		
26	Если ребёнку что-то не нравится, он может ударить кулаком по столу, сломать игрушку или подраться		
27	Ребёнок может отличить песню, которую поют на русском языке, от иностранной		
28	Ребёнок легко запоминает стихи, которые ему читают, и может прочитать наизусть несколько стихотворений		
29	Иногда ребёнок плачет, говоря, что у него ничего не получается		
30	Очень часто ребёнок не может вспомнить, куда он вчера положил игрушку		
31	Ребёнок плохо видит, но мы пока не сходили к врачу		
32	Когда я читаю ребёнку сказку, он может представить её героев и сказать, какие они, во что одеты, какой у них характер		

33	Когда я говорю ребёнку про школу, он либо не слушает меня, либо переводит разговор на другую тему		
34	Если ребёнок чего-то очень хочет, то он этого добьётся		
35	Ребёнок может длительное время (более 50 минут) собирать мозаику (конструктор)		
36	Ребёнок часто сравнивает себя с другими детьми и говорит, что он хуже		
37	Ребёнок может придумать рассказ по картинке не менее чем из 5 предложений		
38	Ребёнок знает, что у него хорошо получается, и делает это чаще всего (лепка)		
39	Ребёнок может написать своё имя (имена членов семьи) печатными буквами		
40	На прогулке или дома ребёнок чаще всего является лидером, вовлекая других детей в игру		
41	Ребёнок отвечает за выполнение каких-либо дел в группе (например, кормит рыбок, поливает цветы и т. д.)		
42	Ребёнок может собирать из конструктора такие предметы, которые поражают своей сложностью и красотой		
43	Если ребёнку сказать, что что-то делать нельзя, то он послушается с первого раза		
44	Ребёнок часто спрашивает про школу, просит ему купить портфель, тетради		
45	У ребёнка чаще всего преобладает хорошее настроение		

Обработка анкеты

№	Параметр готовности к школьному обучению	Номера вопросов	Максимально возможный балл	Балл ребёнка
1	Психическое здоровье	2 — «нет» 4 — «нет» 5 — «да» 7 — «нет»	4	
2	Психомоторика	3 — «да» 6 — «да» 8 — «да» 35 — «да»	4	
3	Умение читать, считать, писать	9 — «да» 10 — «да» 11 — «да» 39 — «да»	7	
4	Умение общаться и говорить	12 — «да» 13 — «нет» 14 — «нет» 15 — «нет» 18 — «да» 24 — «да» 40 — «да»	10	
5	Интеллектуальные процессы (развитие ощущений, восприятия, памяти, представлений, внимания, воображения, мышления)	17 — «да» 20 — «да» 21 — «да» 27 — «да» 28 — «да» 30 — «нет» 31 — «нет» 32 — «да» 37 — «нет» 42 — «да»	10	
6	Предметные знания — эрудиция	22 — «да» 23 — «да» 25 — «да»	3	
7	Эмоционально-волевая сфера	26 — «нет» 34 — «да» 45 — «да»	3	
8	Мотивация к школе	1 — «да» 33 — «нет» 44 — «да»	3	
9	Самооценка	29 — «нет» 36 — «нет» 38 — «да»	3	
10	Дисциплинированность и ответственность	16 — «да» 19 — «да» 41 — «да» 43 — «да»	4	

Интерпретация результатов.

40 – 45 баллов – можно считать, что ребёнок вполне готов к школе, однако это не означает, что больше с ним не нужно заниматься.

30 – 39 баллов – ребёнок многое умеет, однако необходимо заниматься с ним и особое внимание обратить на те параметры готовности к школе, по которым он набрал меньше всего баллов.

менее 30 баллов – ребенок плохо готов к школе, нужно приложить усилия, чтобы максимально подготовить ребёнка к школе.

Параметры готовности к школьному обучению:

Психическое здоровье – состояние психики ребёнка. Если ребёнок часто испытывает чувство тревоги, у него кружится голова, ему снятся кошмары и он говорит, что ему не хочется жить, значит, психическое здоровье ребёнка находится в дисгармонии и ему требуется помощь специалиста.

Психомоторика – умение хорошо работать руками: рисовать, не заезжая за контур рисунка, проводить ровные линии, правильно держать карандаш.

Умение читать, считать, писать. Если ребенок читает по слогам, умеет считать до 10 и обратно, может писать печатными буквами, это сделает его обучение более успешным.

Умение общаться и говорить обеспечивает эффективность взаимодействия ребёнка с другими людьми. Если ребёнок понимает, что говорит воспитатель, но не может повторить его слова, значит, у ребёнка есть проблемы с устной речью. Если ребёнок не может сказать, потому что у него есть проблемы с произношением, ему необходима консультация логопеда.

Интеллектуальные процессы – процессы, которые более всех других обеспечивают учебный процесс. Бывает так, что будущий первоклассник умеет читать, писать и считать, но у него очень плохая память, рассеянное внимание, поэтому у такого ребёнка в школе возникают трудности. И наоборот, ученик, у которого хорошо развита мыслительная сфера, память, внимание, воображение, быстро сможет догнать и перегнать своих одноклассников, которые уже умеют читать. Именно поэтому больше времени при подготовке к школе надо уделять развитию интеллектуальных процессов.

Предметные знания (эрудиция) помогут ребёнку при изучении предметов.

Эмоционально-волевая сфера демонстрирует, как ребёнок строит свои

взаимоотношения с окружающим миром. В норме у ребёнка положительные эмоции должны преобладать над отрицательными.

Мотивация к школе показывает, насколько и как ребёнок настроен на школу и обучение. Если ребёнок не хочет вообще идти в школу или хочет, но при условии, что ему купят что-то или разрешают, значит, у ребёнка нет желания учиться, и такой ребёнок не ориентирован на успех в учёбе. Чтобы ребёнок захотел учиться, развивайте у него потребность узнавать новое, демонстрируйте интерес к окружающему миру, приучайте ребёнка трудиться.

Самооценка свидетельствует о том, как ребёнок оценивает себя, свои успехи, неудачи. В норме ребёнок должен адекватно себя оценивать.

Дисциплинированность и ответственность. Знание правил поведения в школе, а также умение им следовать – вот над чем нужно работать, если в соответствующей графе ребёнок набрал 0 баллов.

Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»

Инструкция: Ниже предлагаются утверждения, описывающие то или иное умение вашего ребёнка. Необходимо ответить «да» или «нет» на каждый вопрос. Старайтесь отвечать искренно, ведь результаты этого теста будут известны только вам.

№	Вопрос	Ответ
1	Часто ваш малыш заявляет о своем желании идти в школу?	
2	Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, «взрослое» положение), чем возможность больше узнать и научиться?	
3	Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательного для него задания?	
4	Общителен ли ваш ребенок, как с детьми, так и с взрослыми?	
5	Способен ли хорошо запомнить и выполнить устное поручение?	
6	Может ли побыть один и заняться чем-либо самостоятельно?	
7	Как относится к игрушкам и личным вещам (всегда убирает их или вы устали напоминать ему об этом)?	
8	Умеет ли считать до 20 и обратно?	
9	Может ли сравнивать числа и предметы?	
10	Способен ли складывать и вычитать в пределах 20?	
11	Знает ли простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)?	
12	Умеет ли выделять существенные признаки в предметах (например, у птицы есть клюв, перья)?	
13	Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (например, назвать 1 словом «обувь» слова «сапоги», «туфли», «боты»)?	
14	Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, «жарко» — «холодно»)?	
15	Умеет ли составлять рассказ по картинкам?	
16	Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам?	
17	Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (с трудом и без всякого удовольствия)	
18	Умеет ли уверенно пользоваться шариковой ручкой?	
19	Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?	
20	Доставляет ли ему удовольствие раскрашивать или рисовать?	
21	Рисунки вашего ребенка, как правило, неаккуратны, размашисты и не завершены?	
22	Может ли собрать разрезанную на несколько частей картинку?	
23	Может ли придумать слово к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево – ветки», «книга – страницы»)?	
24	Считаете ли вы, что ваш малыш нелюбознателен и плохо осведомлен?	

Обработка результатов.

Соотнесите свои ответы с ключом:

- если на вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23 ответили «да», то за каждый ответ начислите по одному баллу;
- если на вопросы 2, 6, 7, 17, 21, 24 ответили «нет», то начислите за каждый ответ еще по одному баллу.

Интерпретация результатов

Подсчитайте общее количество баллов. Если оно составляет:

20 – 24 балла – высокий уровень готовности к обучению в школе.

Ребенок готов к школе, ему будет легче справляться со школьными трудностями. Нужно обратить внимание, чтобы у него не пропал интерес к школе и получению новых знаний.

15 – 19 баллов – средний уровень готовности к обучению в школе.

Следует уделить больше внимания развитию и обучению ребенка.

14 баллов и менее – низкий уровень готовности к обучению в школе.

Ребенок относится к проблемным детям и требует особого внимания и дополнительных занятий.

Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.

Комаровой.

Что изучается?	Название задания	Содержание задания	Критерии оценки
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...»	Подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? - Что будет если сложить три единицы? - А если сложить 5 единиц?	3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. 2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться знаками	Арифметические задачи (2-3). Материал: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	1. Рассмотрите картинки (ваза с 3 тюльпанами и с 3 розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажите решение задачи. 2. Покажите картинку, где изображено 6 шаров надутих и 4 лопнувших. 3. Составьте условие и с помощью цифр и знаков покажите решение задачи.	3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. 2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-») 1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков.
Знания о месяцах и последовательности дней недели	1. Игра «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое	1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой	3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с

	упражнение «Назови правильно месяц».	сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	заданием; знает только текущий месяц. 1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Дидактическая игра «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10	1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет.	3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. 2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. 1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2.
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	Игра «День рождения Винни-Пуха». Материал: 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на 4 равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. 1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»
Умение считать предметы в пределах 10-20. Пользоваться числительными	Упражнение «Веселые игрушки». Материал: 15 (18) разных мелких игрушек	Разложи все игрушки по порядку и посчитай их. Посчитай все игрушки. Сколько всего игрушек? Который по счету мишка? А мячик? И т. п.	3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки. 2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных. 1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	Упражнение «Дорожки». Материал: три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см	Задание: рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? - Как это проверить?	3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. 2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. 1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой
Умение	Игра	Задание: от	3 балла - ребенок справился с заданием,

ориентироваться на листе бумаги в клеточку	«Волшебная точка». Материалы: лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. 2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Интерпретация результатов:

8 – 12 баллов – низкий уровень готовности к школьному обучению.

13 – 18 баллов – средний уровень готовности к школьному обучению.

19 – 24 балла – высокий уровень готовности к школьному обучению

Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе рассказ: Мальчики (девочки) разговаривали о школе...

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1 (внешний мотив).

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2 (учебный мотив).

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3 (игровой мотив).

Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4 (позиционный мотив).

Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать, кем захочешь». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5 (социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6 (отметка).

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

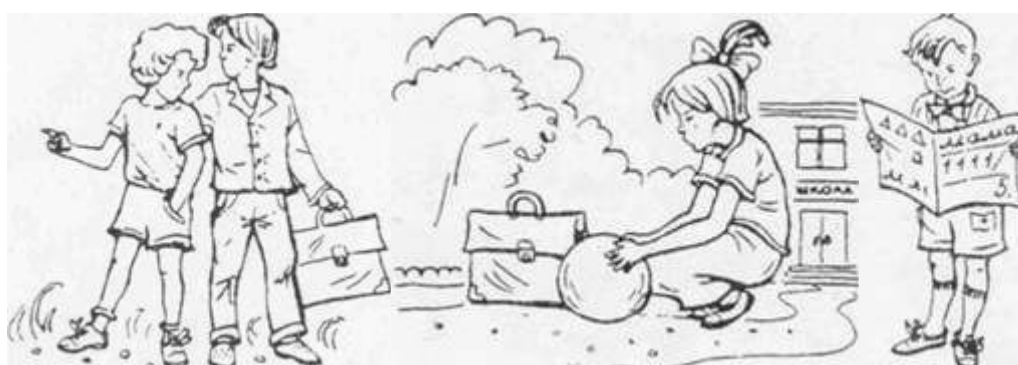
С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Внешний мотив – 0 баллов; учебный мотив – 5 баллов; позиционный мотив – 3 балла; социальный мотив – 4 балла; отметка – 2 балла; игровой мотив – 1 балл. Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора. Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. О низкой мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.



Результаты первичной диагностики

Результаты анкетирования педагогов

	Параметры готовности к школьному обучению										Баллы	Уровень
	Психическое здоровье	Психомоторика	Умение считать, писать, считать	Умение общаться	Интеллектуальные процессы	Эрудиция	Эмоционально-волевая сфера	Мотивация к школе	Самооценка	Дисциплинированность		
1	3	3	5	7	4	2	2	2	2	2	32	Не полностью готов
2	2	3	5	9	4	3	3	2	3	4	38	Не полностью готов
3	2	3	4	9	8	2	3	2	3	4	40	Полностью готов
4	2	4	4	5	3	3	3	1	3	4	32	Не полностью готов
5	1	3	4	8	4	2	2	3	2	2	31	Не полностью готов
6	3	4	7	8	5	3	3	2	2	4	41	Полностью готов
7	2	2	4	6	4	2	2	2	2	4	30	Не полностью готов
8	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	31	Не полностью готов
9	4	4	6	5	7	3	2	2	3	4	40	Полностью готов
10	4	4	4	4	7	2	2	2	2	3	34	Не полностью готов
11	2	4	5	9	5	2	1	2	2	1	33	Не полностью готов
12	1	1	5	7	5	2	2	2	2	4	31	Не полностью готов
13	4	2	5	7	9	2	2	1	2	4	38	Не полностью готов
14	3	2	7	5	9	3	2	3	3	4	41	Полностью готов
15	2	3	2	5	6	3	2	2	3	3	31	Не полностью готов
16	3	4	4	9	8	3	3	2	3	4	43	Полностью готов
17	4	1	4	9	4	2	2	2	2	2	32	Не полностью готов
18	2	3	3	6	4	3	2	2	3	3	31	Не полностью готов
19	3	4	6	9	5	3	3	2	3	4	42	Полностью готов
20	2	2	6	4	4	1	2	1	1	4	27	Не готов
21	3	4	5	4	4	3	2	1	2	2	30	Не полностью готов
22	3	4	5	6	7	3	1	1	1	2	33	Не полностью готов
23	2	2	4	7	6	2	2	2	2	3	32	Не полностью готов
24	1	1	2	8	6	2	3	2	2	4	31	Не полностью готов
25	2	4	7	10	6	3	2	2	3	3	42	Полностью готов
26	2	3	7	5	5	2	2	1	2	3	32	Не полностью готов
27	3	4	5	8	9	2	3	2	3	2	41	Полностью готов
28	3	1	4	8	8	1	2	2	2	4	35	Не полностью готов
29	2	4	4	7	4	2	3	2	2	4	34	Не полностью готов
30	3	3	2	6	4	3	3	2	3	2	31	Не полностью готов
31	4	1	5	6	7	2	3	2	1	3	34	Не полностью готов
32	3	2	1	6	7	2	1	3	2	3	30	Не полностью готов
33	4	1	6	5	5	1	3	3	3	4	35	Не полностью готов
34	2	1	6	9	5	1	2	3	2	3	34	Не полностью готов

35	4	2	6	8	8	2	2	2	3	4	41	Полностью готов
36	4	1	5	4	8	3	1	3	2	2	33	Не полностью готов
37	4	2	2	4	7	2	2	2	1	1	27	Не готов
38	4	2	4	7	6	1	2	1	3	4	34	Не полностью готов
39	1	3	4	7	6	2	1	2	2	4	32	Не полностью готов
40	2	4	4	9	6	1	2	1	2	4	35	Не полностью готов
41	2	3	2	7	5	3	3	2	2	2	31	Не полностью готов
42	3	4	4	8	9	3	2	2	2	4	41	Полностью готов
43	4	2	6	7	6	2	2	1	2	2	34	Не полностью готов
44	4	1	7	8	7	2	1	2	2	3	37	Не полностью готов
45	4	4	2	6	4	1	2	1	2	4	30	Не полностью готов
46	2	4	4	6	4	2	2	2	1	1	28	Не готов
47	4	4	4	9	8	2	3	2	2	3	41	Полностью готов
48	4	1	5	6	4	2	2	1	1	2	28	Не готов
49	2	2	5	6	5	2	2	1	3	2	30	Не полностью готов
50	4	3	5	10	9	3	2	1	3	4	44	Полностью готов
51	4	3	4	5	5	2	1	1	1	4	30	Не полностью готов
52	4	4	4	9	10	3	3	1	2	2	42	Полностью готов

Результаты анкетирования родителей

№	Ответы		Количество баллов	Уровень готовности к обучению
	Да	Нет		
1	14	3	17	Средний
2	10	5	15	Средний
3	17	5	22	Высокий
4	12	4	16	Средний
5	11	4	15	Средний
6	16	6	22	Высокий
7	13	4	17	Средний
8	11	4	15	Средний
9	15	6	21	Высокий
10	14	4	18	Средний
11	14	5	19	Средний
12	14	3	17	Средний
13	11	5	16	Средний
14	11	4	15	Средний
15	18	2	20	Высокий
16	12	4	16	Средний
17	15	4	19	Средний
18	11	5	16	Средний
19	14	6	20	Высокий
20	9	4	13	Низкий
21	16	4	20	Высокий
22	11	5	16	Средний
23	12	4	16	Средний
24	16	4	20	Высокий
25	15	5	20	Высокий
26	11	4	15	Средний
27	17	5	22	Высокий
28	12	4	16	Средний

29	11	4	15	Средний
30	13	2	15	Средний
31	14	5	19	Средний
32	14	1	15	Средний
33	9	6	15	Средний
34	11	6	17	Средний
35	11	6	17	Средний
36	18	5	23	Высокий
37	9	4	13	Низкий
38	12	4	16	Средний
39	11	4	15	Средний
40	14	4	18	Средний
41	9	2	11	Низкий
42	16	4	20	Высокий
43	11	6	17	Средний
44	14	3	17	Средний
45	10	4	14	Низкий
46	8	4	12	Низкий
47	12	4	16	Средний
48	7	5	12	Низкий
49	10	5	15	Средний
50	10	5	15	Средний
51	15	4	19	Средний
52	17	4	21	Высокий

Результаты комплексной диагностики М.А. Васильевой

№	Критерии интеллектуальной готовности								Сумма	Уровень
	Знание о числе	Знания о цифрах	Знания о месяцах	чиселОбратный порядок	Умение делить круг и квадрат	Умение считать до 10-20	Умение измерять длину	Умение ориентироваться на листе		
1	3	3	2	1	1	3	3	3	19	Высокий
2	1	1	3	3	1	1	3	3	16	Средний
3	2	3	1	1	3	3	2	3	18	Средний
4	1	1	3	3	1	2	2	1	14	Средний
5	3	3	2	1	1	3	3	1	17	Средний
6	3	1	2	3	1	2	3	1	16	Средний
7	1	3	1	1	3	2	2	3	16	Средний
8	3	3	1	3	3	3	3	3	22	Высокий
9	3	3	1	1	3	1	3	3	18	Средний
10	2	2	3	1	2	3	3	3	19	Высокий
11	1	1	1	1	1	3	1	1	10	Низкий
12	1	2	2	2	2	1	1	2	13	Средний
13	3	3	1	3	3	3	3	3	22	Высокий
14	1	2	3	1	2	1	3	2	15	Средний

15	2	1	1	1	1	3	2	1	12	Низкий
16	3	2	3	1	2	1	1	2	15	Средний
17	1	3	1	2	3	3	2	3	18	Средний
18	3	2	1	3	2	1	3	2	17	Средний
19	2	1	3	3	3	3	2	3	20	Высокий
20	2	2	1	3	2	1	1	2	14	Средний
21	1	3	1	2	3	2	2	3	17	Средний
22	1	3	1	2	3	3	3	3	19	Высокий
23	1	1	3	1	1	1	1	1	10	Низкий
24	3	3	1	1	3	1	3	3	18	Средний
25	1	2	3	1	1	1	1	1	11	Низкий
26	2	1	2	3	3	2	1	3	17	Средний
27	1	1	1	1	1	3	1	1	10	Низкий
28	3	3	2	2	3	1	3	3	20	Высокий
29	1	1	3	1	1	3	1	1	12	Низкий
30	3	2	2	3	3	1	3	3	20	Высокий
31	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
32	1	3	2	3	1	3	1	1	15	Средний
33	3	1	3	1	1	2	3	1	15	Средний
34	1	3	2	3	2	1	1	2	15	Средний
35	1	1	1	1	3	1	3	3	14	Средний
36	1	3	2	3	1	3	1	1	15	Средний
37	3	1	3	1	1	1	3	1	14	Средний
38	1	3	3	3	1	3	2	1	17	Средний
39	3	1	3	1	2	1	1	2	14	Средний
40	2	1	2	3	3	1	2	3	17	Средний
41	3	1	3	3	1	3	3	3	20	Высокий
42	2	2	1	1	1	2	2	3	14	Средний
43	3	3	3	1	2	1	1	1	15	Средний
44	2	1	3	2	3	1	1	1	14	Средний
45	1	1	1	3	1	3	3	1	14	Средний
46	2	1	1	1	1	1	2	2	11	Низкий
47	3	2	1	1	1	2	1	3	14	Средний
48	2	3	2	1	2	3	2	1	16	Средний
49	3	1	3	2	3	1	3	3	19	Высокий
50	2	3	1	3	1	3	1	1	15	Средний
51	3	2	3	1	3	2	1	1	16	Средний
52	3	2	1	1	1	1	1	3	13	Средний

Результаты методики Гинзбург

№	1 выбор		2 выбор		3 выбор		Основной мотив
	Мотив	Балл	Мотив	Балл	Мотив	Балл	
1	1	0	5	4	5	4	Социальный
2	1	0	1	0	1	0	Внешний
3	6	2	4	3	3	1	Позиционный
4	5	4	1	0	3	1	Социальный
5	1	0	1	0	6	2	Отметка
6	5	4	3	1	6	2	Социальный
7	1	0	3	1	1	0	Игровой
8	1	0	1	0	6	2	Отметка

9	3	1	5	4	1	0	Социальный
10	1	0	1	0	3	1	Игровой
11	5	4	6	2	4	3	Социальный
12	1	0	6	2	1	0	Отметка
13	6	2	1	0	3	1	Отметка
14	1	0	1	0	1	0	Внешний
15	5	4	6	2	4	3	Социальный
16	1	0	1	0	5	4	Социальный
17	1	0	4	3	2	5	Учебный
18	6	2	6	2	3	1	Отметка
19	1	0	1	0	1	0	Внешний
20	1	0	6	2	1	0	Отметка
21	2	5	3	1	1	0	Учебный
22	1	0	5	4	3	1	Игровой
23	5	4	1	0	3	1	Игровой
24	6	2	1	0	3	1	Отметка
25	4	3	3	1	6	2	Позиционный
26	1	0	1	0	5	4	Социальный
27	1	0	1	0	1	0	Внешний
28	3	1	3	1	5	4	Социальный
29	3	1	2	5	1	0	Учебный
30	1	0	1	0	1	0	Внешний
31	5	4	4	3	6	2	Социальный
32	5	4	5	4	1	0	Социальный
33	3	1	1	0	4	3	Позиционный
34	3	1	1	0	1	0	Игровой
35	6	2	6	2	3	1	Отметка
36	1	0	1	0	3	1	Игровой
37	3	1	4	3	1	0	Позиционный
38	5	4	3	1	1	0	Социальный
39	5	4	6	2	1	0	Социальный
40	1	0	6	2	6	2	Отметка
41	5	4	1	0	1	0	Социальный
42	6	2	1	0	4	3	Позиционный
43	1	0	1	0	2	5	Учебный
44	1	0	1	0	1	0	Внешний
45	3	1	3	1	6	2	Отметка
46	3	1	5	4	6	2	Социальный
47	1	0	1	0	1	0	Внешний
48	4	3	5	4	1	0	Социальный
49	1	0	6	2	1	0	Отметка
50	5	4	1	0	3	1	Социальный
51	1	0	5	4	5	4	Социальный
52	6	2	1	0	1	0	Отметка

Результаты повторной диагностики

Результаты анкетирования педагогов

№	Параметры готовности к школьному обучению										Баллы	Уровень
	Психическое здоровье	Психомоторика	Умение считать, писать, считать	Умение общаться	Интеллектуальные процессы	Эрудиция	Эмоционально-волевая сфера	Мотивация к школе	Самооценка	Дисциплинированность		
1	4	3	5	8	8	3	3	3	3	2	42	Полностью готов
2	4	2	5	9	9	2	3	3	2	4	43	Полностью готов
3	2	3	3	9	8	2	3	3	3	4	40	Полностью готов
4	2	4	4	4	6	3	1	2	3	3	32	Не полностью готов
5	1	3	4	8	4	2	2	3	2	2	31	Не полностью готов
6	3	4	7	8	5	3	3	2	2	4	41	Полностью готов
7	2	2	4	6	4	2	2	2	2	4	30	Не полностью готов
8	2	1	4	4	9	2	3	1	2	3	31	Не полностью готов
9	4	4	6	5	7	3	2	2	3	4	40	Полностью готов
10	4	4	5	8	7	2	2	3	3	4	42	Полностью готов
11	2	4	5	9	8	2	3	2	2	3	40	Полностью готов
12	1	1	5	7	5	2	2	2	2	4	31	Не полностью готов
13	4	4	5	7	9	2	2	3	2	4	42	Полностью готов
14	3	2	7	5	9	3	2	3	3	4	41	Полностью готов
15	2	3	2	5	6	3	2	2	3	3	31	Не полностью готов
16	3	4	4	9	8	3	2	3	3	4	43	Полностью готов
17	4	1	4	9	4	2	2	2	2	2	32	Не полностью готов
18	2	3	3	6	4	3	2	2	3	3	31	Не полностью готов
19	3	2	6	9	9	2	3	2	2	4	42	Полностью готов
20	2	2	6	7	8	3	2	3	3	4	40	Полностью готов
21	2	4	4	4	10	1	2	1	2	2	32	Не полностью готов
22	3	4	5	8	7	3	2	3	2	4	41	Полностью готов
23	2	2	4	7	6	2	2	2	2	3	32	Не полностью готов
24	1	1	2	8	6	2	3	2	2	4	31	Не полностью готов
25	2	4	7	10	6	3	2	2	3	3	42	Полностью готов
26	2	3	7	5	5	2	2	1	2	3	32	Не полностью готов
27	3	4	5	8	9	2	3	2	3	2	41	Полностью готов
28	3	4	4	8	8	2	3	3	3	4	42	Полностью готов
29	3	4	6	7	7	3	3	2	2	4	41	Полностью готов
30	3	3	2	6	4	3	3	2	3	2	31	Не полностью готов
31	4	4	5	8	7	2	3	2	3	3	41	Полностью готов
32	3	2	1	6	7	2	1	3	2	3	30	Не полностью готов
33	4	2	6	7	9	3	3	3	3	4	44	Полностью готов
34	2	3	6	9	7	3	2	3	2	4	41	Полностью готов

35	4	2	6	8	8	2	2	2	3	4	41	Полностью готов
36	4	3	5	7	8	3	3	3	2	2	40	Полностью готов
37	4	2	2	6	7	2	2	2	2	2	31	Не полностью готов
38	4	2	4	7	8	3	2	3	3	4	40	Полностью готов
39	1	3	4	7	6	2	1	2	2	4	32	Не полностью готов
40	3	4	4	9	7	3	2	3	2	4	41	Полностью готов
41	2	3	2	7	5	3	3	2	2	2	31	Не полностью готов
42	3	4	4	8	9	3	2	2	3	4	42	Полностью готов
43	4	3	6	7	8	3	2	3	2	2	40	Полностью готов
44	4	3	7	8	7	2	3	2	3	4	43	Полностью готов
45	2	4	2	6	4	1	2	3	2	4	30	Не полностью готов
46	2	4	4	6	4	2	2	2	2	2	30	Не полностью готов
47	4	4	4	9	8	2	3	2	2	3	41	Полностью готов
48	4	1	5	6	4	2	2	3	1	2	30	Не полностью готов
49	2	2	5	6	5	2	2	1	3	2	30	Не полностью готов
50	4	2	5	10	9	3	2	2	3	4	44	Полностью готов
51	2	3	4	5	5	2	1	3	1	4	30	Не полностью готов
52	3	4	4	9	10	3	3	2	2	2	42	Полностью готов

Результаты анкетирования родителей

№	Ответы		Количество баллов	Уровень готовности к обучению
	Да	Нет		
1	16	5	21	Высокий
2	14	6	20	Высокий
3	17	5	22	Высокий
4	12	4	16	Средний
5	11	4	15	Средний
6	16	6	22	Высокий
7	13	4	17	Средний
8	11	4	15	Средний
9	15	6	21	Высокий
10	16	5	21	Высокий
11	15	5	20	Высокий
12	14	4	18	Средний
13	17	5	22	Высокий
14	15	6	21	Высокий
15	18	2	20	Высокий
16	12	4	16	Средний
17	15	4	19	Средний
18	11	5	16	Средний
19	14	6	20	Высокий
20	12	4	16	Средний
21	16	4	20	Высокий
22	11	5	16	Средний
23	12	4	16	Средний
24	16	4	20	Высокий
25	15	5	20	Высокий
26	11	4	15	Средний
27	17	5	22	Высокий
28	15	5	20	Высокий

29	15	6	21	Высокий
30	13	2	15	Средний
31	17	5	22	Высокий
32	14	1	15	Средний
33	11	6	17	Средний
34	14	6	20	Высокий
35	14	6	20	Высокий
36	18	5	23	Высокий
37	12	4	16	Средний
38	15	5	20	Высокий
39	11	4	15	Средний
40	14	4	18	Средний
41	12	3	15	Средний
42	16	4	20	Высокий
43	11	6	17	Средний
44	17	4	21	Высокий
45	10	4	14	Низкий
46	14	4	18	Средний
47	16	4	20	Высокий
48	9	5	14	Низкий
49	10	5	15	Средний
50	18	5	23	Высокий
51	15	4	19	Средний
52	17	4	21	Высокий

Результаты комплексной диагностики М.А. Васильевой

№	Критерии интеллектуальной готовности								Сумма	Уровень
	Знание о числе	Знания о цифрах	Знания о месяцах	Обратный порядок чисел	Умение делить круг и квадрат	Умение считать до 10-20	Умение измерять длину	Умение ориентироваться на листе		
1	3	3	2	1	1	3	3	3	19	Высокий
2	3	1	3	3	3	3	3	3	22	Высокий
3	2	3	3	3	3	3	2	3	22	Высокий
4	3	1	3	3	1	2	2	3	18	Средний
5	3	3	2	1	1	3	3	3	19	Высокий
6	3	1	2	3	1	2	3	1	16	Средний
7	1	3	3	1	3	2	2	3	18	Средний
8	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Высокий
9	3	3	1	3	3	1	3	3	20	Высокий
10	2	2	3	3	2	3	3	3	21	Высокий
11	1	3	3	3	1	3	3	3	20	Высокий
12	1	2	2	2	2	1	1	2	13	Средний

13	3	3	1	3	3	3	3	3	22	Высокий
14	1	2	3	3	2	1	3	2	17	Средний
15	2	1	1	3	1	3	2	1	14	Средний
16	3	2	3	1	2	3	3	3	20	Высокий
17	1	3	1	2	3	3	2	3	18	Средний
18	3	2	1	3	2	1	3	2	17	Средний
19	2	1	3	3	3	3	2	3	20	Высокий
20	2	2	1	3	2	1	1	2	14	Средний
21	1	3	1	2	3	2	2	3	17	Средний
22	1	3	1	2	3	3	3	3	19	Высокий
23	3	1	3	3	3	3	3	3	22	Высокий
24	3	3	1	1	3	1	3	3	18	Средний
25	1	2	3	1	3	3	3	1	17	Средний
26	2	1	2	3	3	2	1	3	17	Средний
27	1	3	3	3	3	3	1	3	20	Высокий
28	3	3	2	2	3	1	3	3	20	Высокий
29	1	1	3	1	3	3	1	3	16	Средний
30	3	2	2	3	3	1	3	3	20	Высокий
31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Высокий
32	3	3	2	3	3	3	1	1	19	Высокий
33	3	1	3	1	3	2	3	1	17	Средний
34	1	3	2	3	2	1	1	2	15	Средний
35	1	1	1	1	3	1	3	3	14	Средний
36	1	3	2	3	3	3	1	3	19	Высокий
37	3	1	3	1	3	1	3	3	18	Средний
38	1	3	3	3	1	3	2	3	19	Высокий
39	3	1	3	1	2	1	1	2	14	Средний
40	2	1	2	3	3	1	2	3	17	Средний
41	3	1	3	3	1	3	3	3	20	Высокий
42	2	2	1	3	3	2	2	3	18	Средний
43	3	3	3	1	2	3	3	3	21	Высокий
44	2	1	3	2	3	1	1	1	14	Средний
45	3	3	3	3	1	3	3	1	20	Высокий
46	2	1	3	3	3	1	2	2	17	Средний
47	3	2	1	1	1	2	1	3	14	Средний
48	2	3	2	1	2	3	2	1	16	Средний
49	3	1	3	2	3	1	3	3	19	Высокий
50	2	3	1	3	1	3	3	3	19	Высокий
51	3	2	3	1	3	2	3	3	20	Высокий
52	3	2	1	3	3	3	1	3	19	Высокий

Результаты методики Гинзбург

№	1 выбор		2 выбор		3 выбор		Основной мотив
	Мотив	Балл	Мотив	Балл	Мотив	Балл	
1	2	5	5	4	6	2	Учебный
2	1	0	2	5	1	0	Учебный
3	6	2	4	3	3	1	Позиционный
4	4	3	1	0	3	1	Позиционный
5	1	0	1	0	6	2	Отметка

6	3	1	3	1	3	1	Игровой
7	4	3	3	1	1	0	Позиционный
8	1	0	1	0	6	2	Отметка
9	3	1	6	2	1	0	Отметка
10	2	5	1	0	3	1	Учебный
11	2	5	2	5	4	3	Учебный
12	6	2	6	2	1	0	Отметка
13	6	2	6	2	3	1	Отметка
14	1	0	1	0	1	0	Внешний
15	4	3	6	2	4	3	Позиционный
16	3	1	1	0	3	1	Игровой
17	1	0	4	3	2	5	Учебный
18	6	2	6	2	3	1	Отметка
19	5	4	1	0	1	0	Социальный
20	1	0	6	2	1	0	Отметка
21	2	5	3	1	1	0	Учебный
22	1	0	5	4	3	1	Игровой
23	5	4	1	0	3	1	Игровой
24	6	2	1	0	3	1	Отметка
25	4	3	3	1	6	2	Позиционный
26	1	0	1	0	5	4	Социальный
27	2	5	1	0	2	5	Учебный
28	3	1	3	1	2	5	Учебный
29	3	1	2	5	1	0	Учебный
30	6	2	1	0	6	2	Отметка
31	2	5	3	1	3	1	Учебный
32	5	4	5	4	1	0	Социальный
33	3	1	1	0	4	3	Позиционный
34	3	1	2	5	2	5	Учебный
35	6	2	6	2	3	1	Отметка
36	6	2	6	2	3	1	Отметка
37	3	1	4	3	1	0	Позиционный
38	5	4	3	1	1	0	Социальный
39	6	2	2	5	2	5	Учебный
40	1	0	6	2	6	2	Отметка
41	5	4	1	0	1	0	Социальный
42	6	2	4	3	4	3	Позиционный
43	1	0	1	0	2	5	Учебный
44	5	4	5	4	1	0	Социальный
45	3	1	3	1	6	2	Отметка
46	2	5	2	5	6	2	Учебный
47	5	4	1	0	6	2	Социальный
48	4	3	5	4	1	0	Социальный
49	1	0	6	2	1	0	Отметка
50	2	5	2	5	3	1	Учебный
51	2	5	5	4	2	5	Учебный
52	6	2	1	0	1	0	Отметка